

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Преображенская средняя
образовательная школа» № 230 от 04.09.2023г.
Директор школы:  О.В. Выотина



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
1 -4 классы на 2023/2024 учебный год
Бибик Алены Владимировны**

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Преображенская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. Л.А. Пономарёва, Е.С. Галанжина .- М.: Планета, 2017г.)

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по **направлению:** «Информационное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Общая характеристика курса

Особенностями построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса , а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

Ученик:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;

- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;

- определяет и формулирует цель деятельности;

- работает по предложенному плану;

- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- *планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)*

Познавательные:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;

- *перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;*

- *преобразовывает информацию из одной формы в другую.*

Коммуникативные:

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушает и понимает речь других;

- совместно договаривается о правилах работы в группе;

- *учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Работа с ИКТ

- набирает текст на русском языке;

- редактирует печатный текст;

- использует полуавтоматический орфографический контроль;

- находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;

- *грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*

Работа с текстом

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит текст на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- характеризует явление по его описанию;
- выделяет общий признак группы элементов;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работает с несколькими источниками информации.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни » выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией и будут способны:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);*
- *использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.*
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Виды и формы контроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными формами организации занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- выставки работ;
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится проверочная работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 1 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (первоклассник научится)
- Повышенный (первоклассник получит возможность научиться) *(выделен курсивом)*

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания	10	-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определяет тему и главную мысль текста; -делит текст на смысловые части; -составляет план текста; -вычленяет содержащиеся в тексте	<i>Личностные:</i> Ученик: - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

	<p>по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>		<p>основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -характеризует явление по его описанию; -выделяет общий признак группы элементов; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <i>-использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>-работает с несколькими источниками информации.</i></p>	<p>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> -принимает и сохраняет учебную цель и задачу; -контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; -определяет и формулирует цель деятельности; -работает по предложенному плану; -отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; -совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную</p>
--	--	--	---	---

Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	5	<ul style="list-style-type: none">-составляет кластер, используя полученную информацию;<i>-находит информацию, представленную в неявном виде;</i>-составляет кластер на основе прочитанной текстовой информации;-находит в тексте необходимую для заполнения кластера информацию;-анализирует текстовую информацию и на её основе составляет кластер.	
----------	---	---	---	--

<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывает информацию в диаграмму; -строит простейшую столбчатую диаграмму; -анализирует информацию, представленную в виде диаграммы; -вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; -сопоставляет табличную информацию и данные круговой диаграммы; -работает с линейной диаграммой; -работает с круговой диаграммой; -строит круговую диаграмму 	
<p>Графики</p>	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -преобразовывает информацию из одной формы в другую; -соотносит графическую и текстовую информацию; -соотносит графические объекты и их названия 	
<p>Инфографика</p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат,</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работает с инфографикой; -находит информацию, заданную в неявном виде; -восстанавливает деформированный текст; -определяет жанр прочитанного текста; 	

	<p>вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>		<p>-используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечает на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование на 1 класс по курсу «Учимся для жизни»

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Объект изучения	Виды учебной деятельности
1	1		Вот и осень пришла	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -находит в тексте информацию, представленную в явном виде; -находит в тексте информацию, представленную в неявном виде; -преобразовывает текстовую информацию в табличную; -определяет последовательность выполняемых действий
2	1		В саду	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -устанавливает соответствие, используя информацию из текста; -строит таблицу, используя линейку и готовый шаблон; -определяет количество ячеек в таблице; -заполняет таблицу информационными объектами;

					<ul style="list-style-type: none"> -анализирует информацию с целью нахождения общего; -строит речевое высказывание, используя опорные слова
3	1		Мы играем	Графика, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -различает «право», «лево»; -осуществляет выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; -находит ошибки в табличных данных; -соотносит числовые данные; -строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
4	1		В роще и в саду	Текст, таблица, графика, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -находит в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; -чертит таблицу по заданным параметрам; -располагает информацию в таблице в соответствии с заданием; -соотносит графическую и текстовую информацию; -высказывается в соответствии с поставленной задачей; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде и преобразовывает её в диаграмму.
5	1		Собираем урожай	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -находит сходство и различие в информации; -определяет количество предметов; -строит простейшую столбчатую диаграмму; -анализирует табличную информацию; -выполняет задание по инструкции
6	1		По грибы	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -устанавливает соответствие между различными данными; -работает с табличной информацией; -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; Дополняет информацию своими данными; -ориентируется в таблице

7	1		Осень, непогодушка	Текст, таблица, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает прочитанный текст; -выполняет анализ информации; -дополняет таблицу и текст соответствующими числами; -делает выводы, используя полученную информацию
8	1		Знаки вокруг нас	Текст, графика	<ul style="list-style-type: none"> -находит в знаке-рисунке информацию, необходимую, чтобы ответить на вопрос; -высказывается в соответствии с поставленной задачей -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста
9	1		На уроке	Столбчатая диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученную информацию; -принимает и сохраняет учебную задачу; -работает по инструкции; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -работает с табличными данными; -строит столбчатую диаграмму
10	1		На перемене	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; - заполняет таблицу соответствующими данными; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; -строит столбчатую диаграмму - анализирует полученную информацию; -находит на рисунке информацию, представленную в явном и неявном виде; -самостоятельно создаёт информационный объект
11	1		Грамоте учиться-всегда пригодится	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, кластер	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -составляет кластер, используя полученную информацию;

					<ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученную информацию; -вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; -находит информацию, представленную в явном и неявном виде; -отвечает на вопросы; -классифицирует объекты, устанавливая соответствие
12	1		Домашние питомцы	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание; -сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; -соотносит графические объекты и их названия; -анализирует табличную информацию с целью получения необходимых данных; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -строит столбчатую диаграмму
13	1		Вот и зима пришла	Текст, линейная диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание; -сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; -самостоятельно создаёт информационный объект -работает с линейной диаграммой; -заполняет таблицу; -использует условные обозначения для выполнения задания
14	1		Первоклассники	Текст, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма, графика	<ul style="list-style-type: none"> -читает текст; -озаглавливает текст; -анализирует круговую диаграмму; -восстанавливает деформированный текст; -анализирует столбчатую диаграмму; -заполняет пропуски в тексте; -строит столбчатую диаграмму

15	1		У природы нет плохой погоды	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -строит речевое высказывание; -находит информацию, представленную в явном виде; -работает с условными обозначениями; -анализирует табличные данные; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -по табличным данным строит столбчатые диаграммы;
16	1		Знай минутам цену, секундам счёт	Текст, столбчатая диаграмма, кластер, графика	<ul style="list-style-type: none"> -читает и озаглавливает текст; -составляет кластер на основе прочитанной информации; -анализирует данные; -восстанавливает деформированный текст
17	1		Скоро Новый год!	Текст, круговая диаграмма, таблица, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -работает в парах и группах; -строит речевое высказывание; -анализирует информацию, представленную в виде круговой диаграммы; -отвечает на вопросы; - анализирует информацию, представленную в виде линейной диаграммы; -задаёт вопросы
18	1		Зимние забавы	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -работает с нестандартной столбчатой диаграммой; -отвечает на вопросы; -читает и озаглавливает текст; -вносит данные в таблицу; -анализирует графическую информацию; -обобщает и представляет собранную информацию
19	1		Зимняя сказка	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывает загадки; -даёт ответы на поставленные вопросы; -называет столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; -анализирует информацию, представленную инфографикой; -сопоставляет и сравнивает представленную инфографику
20	1		Зимние виды спорта	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует данные столбчатой диаграммы; -находит на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; -преобразовывает информацию из одного вида в другой;

					<ul style="list-style-type: none"> -работает с круговой диаграммой; -заполняет легенду диаграммы; -строит круговую диаграмму
21	1		На катке	Инфографика (билет), текст	<ul style="list-style-type: none"> - работает с инфографикой; -анализирует полученную информацию и даёт правильные ответы; -читает текст; -строит грамотное речевое высказывание в устной форме; -отвечает на поставленные вопросы; -аргументирует свои ответы
22	1		На уроке математики	Таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -работает с табличной информацией; -строит логические умозаключения, используя графическую информацию; -определяет информацию, заданную в неявном виде; -работает по алгоритму; -анализирует полученную информацию; -даёт правильный ответ
23	1		Мы-туристы	Таблица, текст, кластер	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует табличную информацию; -делает умозаключения; -работает с текстом; -находит в тексте ложную информацию; -заполняет кластер, используя текстовую информацию
24	1		В мире животных	Текст, кластер, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -находит в тексте информацию; -работает с инфографикой; -анализирует полученную информацию; -даёт правильные ответы
25	1		Сказка ложь, да в ней намёк	Текст, графика, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> -восстанавливает деформированный текст; -определяет жанр прочитанного текста; -создаёт иллюстрацию к тексту; -работает с инфографикой; -находит информацию в тексте; -анализирует полученную информацию; -даёт правильные ответы

26	1		На уроке математики	Столбчатые диаграммы, Круговая диаграмма. Таблица	-работает со столбчатой диаграммой; -анализирует данную информацию; -устанавливает закономерность в расположении информационных объектов; -работает по инструкции; -преобразовывает диаграммы в математические выражения; -работает с круговой диаграммой; -находит информацию; -преобразовывает данные диаграммы в табличную информацию; -составляет математические задачи в соответствии с указаниями
27	1		Ну и Африка...	Текст, кластер, таблица, графика	-находит в тексте информацию; -составляет кластер; -сопоставляет разного вида информацию; -работает по инструкции
28	1		На лугу	Текст, таблицы, столбчатая диаграмма	-находит в тексте информацию; -преобразовывает текстовую информацию в табличную; -анализирует табличные данные; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -строит столбчатые диаграммы; -сопоставляет разного вида информацию; -работает по инструкции
29	1		На даче	Таблица, текст	-анализирует табличные данные; -находит в тексте информацию; -строит логические умозаключения; -даёт ответы на вопросы
30	1		Знакомые незнакомцы	Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма	-анализирует текстовую информацию; -составляет кластер; -работает с инфографикой; -находит в тексте информацию; -работает с нестандартной линейной диаграммой; -делает правильные выводы; -строит грамотное речевое высказывание

31	1		Одна мудрая голова ста голов стоит	Текст, кластер, таблица, графика	-анализирует текстовую информацию; -составляет кластер; -работает с табличной информацией; -ориентируется в координатах на плоскости; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -работает по алгоритму
32	1		В зоопарке	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер	-работает с инфографикой; -находит в тексте информацию; -работает с текстом; -использует дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы
33	1		Приключения в Цветочном городе	Текст, графика, таблицы, диаграммы	- восстанавливает деформированный текст; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; -ориентируется в координатах на плоскости; -анализирует столбчатую диаграмму; -заполняет таблицу; -отвечает на вопросы; -работает с нестандартной линейной диаграммой

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1.Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2.Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

Информационно-коммуникативные средства

1.Электронные презентации

2. Электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства www.a21vek.ru

Технические средства обучения

1.Класная магнитная доска.

2.Интерактивная доска.

3.Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

