

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

АССМОТРЕНО

на заседании ШМО естественно-
гуманитарного цикла
руководитель ШМО

Филимонова Е.А.

протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.

Приказ № 222
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7-9 классов

вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023/2024 учебный год

Михеева Игоря Николаевича

п. Преображенский 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Филимонова Е.А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.

Приказ № 222
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023/2024 учебный год

Михеева Игоря Николаевича

п. Преображенский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"»
 - Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
 - Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
 - Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.)
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год
 - Уставом МБОУ «Преображенская СОШ»
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) МБОУ «Преображенская СОШ»
- Составлена на основе программы под редакцией под ред. И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2014 г.
В рабочую программу изменений не внесено.

Программа для учебного предмета (курса) «История Отечества» 7-9 классы рассчитана на 68 учебных часа в год в каждом классе. Всего в 7-9 классах на изучение учебного предмета «История Отечества» отводится 204 часов.

1. История Отечества 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 .
2. История Отечества 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 .
3. История Отечества 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 .

Цель реализации образовательной (рабочей) программы ООО – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АОП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта легкой степенью умственной отсталости (вариант 1))

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не

учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1))

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамик психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО (ООО) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана:

Класс	Количество часов в год
7	68
8	68
9	68
Итого	204

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) учебного предмета «История Отечества» 7-9 классы

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- проявляет учебно-познавательный интерес предмету «история»;
- понимает роль исторических действий в жизни человека;
- проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- использует исторические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно;
- оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;
- проявляет интерес к познанию исторических фактов;
- ориентируется на оценку результатов познавательной деятельности;
- представляет рациональную организацию мыслительной деятельности;
- проводит самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
- понимает чувства одноклассников, учителей;
- стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий;

- *локализует во времени* (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI- начала XX вв., *соотносит* хронологию истории России и всеобщей истории;
- *применяет знание фактов* для характеристики отечественной истории XVI- начало XX вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;
- *использует историческую карту* как источник информации о границах и росте территории России в XVI- начало XX вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализирует информацию* различных источников по отечественной истории XVI- начало XX вв.;
- *составляет описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI- начало XX вв., памятников материальной культуры, *рассказывает* о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
- *систематизирует исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI- начало XX вв.;
- *раскрывает характерные черты*:
 - а) экономического и социального развития России в XVI- начало XX вв.;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) представлений о мире и общественных ценностях;
 - г) художественной культуры названного периода;
- *объясняет* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.);
- *характеризует причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.);
- *сопоставляет* развитие России и других стран в XVI- начало XX вв., *сравнивает* исторические ситуации и события;

- *составляет характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI- начало XX вв., *даёт оценку* историческим событиям и личностям.

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

3. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
4. развитие познавательной деятельности;
5. формирование произвольной деятельности и поведения;
6. коррекция нарушения речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
 - нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей, -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

2. учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны -постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность

- обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по АОП ООО.

Критерии оценки устного ответа

«5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа

«3» -есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» - практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Тематическое планирование на 7 класс по предмету «История Отечества».

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока
<i>Раздел I. История нашей страны древнейшего периода (20 ч)</i>			
Тема 1. Восточные славяне (14 ч)			
1	1		Происхождение славян
2	1		В каких местах селились славяне
3	1		<i>Восточные славяне</i>
4	1		Славяне и соседние народы
5	1		Хазары и Византия
6	1		Варяги и Русь
7	1		Облик славян и черты их характера
8	1		Древние славяне – трудолюбивый народ
9	1		Гостеприимство древних славян
10	1		Хозяйство и уклад жизни восточных славян
11	1		Земледелие – основное занятие славян
12	1		Организация жизни славян
13	1		Жилища и одежда восточных славян
14	1		Языческие традиции восточных славян
Тема 2. Древнерусское государство (6 ч)			
15	1		Как возникло Древнерусское государство
16	1		Об Аскольде, Дире и их походах на Византию
17	1		Князь Игорь
18	1		Как княгиня Ольга отомстила древлянам
19	1		Сын Игоря и Ольги - Святослав
20	1		О/у по теме «История нашей страны древнейшего периода»
<i>Раздел II. Русь в IX – I половине XII века (16 ч)</i>			
Тема 3. Первая усобица на Руси (5 ч)			
21	1		Сыновья князя Святослава
22	1		Возвращение Владимира на Русь
23	1		Князь Владимир Красное Солнышко
24	1		Крещение Руси
25	1		Укрепление Русского государства при Владимире
Тема 4. Расцвет Руси (6 ч)			

26	1		Расцвет Русского государства при Я. Мудром
27	1		Князь – воин, строитель, книжник
28	1		Русская Правда Ярослава Мудрого
29	1		Русь после смерти Ярослава Мудрого
30	1		Князь Владимир Мономах
31	1		Память о В. Мономахе в истории Руси
Тема 5. Раздробленность на Руси (5 ч)			
32	1		Распад Руси на отдельные княжества в 12 в
33	1		Господин Великий Новгород
34	1		Занятия и торговые пути новгородцев
35	1		Ростово-Суздальское княжество в 12 в
36	1		О/у по теме «Русь в IX – I половине XII века»
Раздел III. Борьба с иноземными завоевателями (18 ч)			
Тема 6. Нашествие монголов (7 ч)			
37	1		Образование Монгольского государства
38	1		Чингисхан и его армия
39	1		Битва на реке Калке
40	1		Нашествие монголов на Русь
41	1		Битва на реке Сить
42	1		Оборона Козельска
43	1		Походы Батые на южнорусские земли
Тема 7. Борьба с захватчиками с Запада (3 ч)			
44	1		Новгородский князь Александр Невский
45	1		Невская битва
46	1		Ледовое побоище
Тема 8. Золотая Орда и Русь (8 ч)			
47	1		Золотая Орда
48	1		Власть Золотой Орды над русскими землями
49	1		Объединение Русских земель против Золотой Орды
50	1		Борьба Москвы с Тверью
51	1		Московский князь Иван Калита
52	1		Наследники Калиты
53	1		Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва

54	1		О/у по теме «Борьба с иноземными завоевателями»
Раздел IV. Образование централизованного Русского государства (14 ч)			
Тема 9. Объединение Руси (6 ч)			
55	1		Наследники Д. Донского
56	1		Василий II Темный
57	1		Собирание Руси Иваном III
58	1		Покорение Новгорода
59	1		Освобождение Руси от Золотой Орды
60	1		Управление государством Иваном III
Тема 10. Россия в 16-17 вв (8 ч)			
61	1		Царь Иван Грозный
62	1		Начало правления Ивана IV
63	1		Реформы Избранной Рады
64	1		Опричнина Ивана Грозного
65	1		Войны Ивана Грозного
66	1		Россия после Ивана Грозного
67	1		Воцарение династии Романовых
68	1		О/у по теме «Образование централизованного Русского государства»

Тематическое планирование на 8 класс по предмету «История Отечества».

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока
<i>Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 в (17 ч)</i>			
Тема 1. Россия в 17 в (5 ч)			
1	1		Введение. Наше Отечество - Россия
2	1		Россия в 17 в
3	1		Российское общество в 17
4	1		Отношения России с другими странами
5	1		По страницам истории 17 в
Тема 2. Воцарение Петра I (5 ч)			
6	1		Детство и юность Петра I.
7	1		Как обучали Петра I
8	1		Семейные раздоры, борьба за власть
9	1		Итоги правления Софьи
10	1		Воцарение Петра
Тема 4. Северная война (7 ч)			
11	1		Строительство флота. Азовские походы
12	1		Великое посольство
13	1		Стрелецкий бунт. Возвращение Петра в Москву
14	1		Северная война. Начало войны.
15	1		Первые победы над шведами
16	1		Завершение Северной войны
17	1		О/у по теме «Российское государство в конце 17 – начале 18 в»
<i>Раздел II. Российская империя после Петра I (17 ч)</i>			
Тема 5. Екатерина I и Петр II (3 ч)			
18	1		Правление Екатерины I
19	1		Внук Петра Великого
20	1		Конец правления Петра II
Тема 6. Анна Иоанновна и Иван VI (3 ч)			
21	1		Правление Анны Иоанновны
22	1		Наследники Анны Иоанновны
23	1		Конец бироновщины
Тема 7. Царствование Елизаветы Петровны (4 ч)			

24	1		Приход к власти Елизаветы
25	1		Возвращение к порядкам Петра I
26	1		Войны России в период правления Елизаветы
27	1		Воцарение Петра III
Тема 8. Россия в эпоху Екатерины Великой (7 ч)			
28	1		Воцарение Екатерины II
29	1		Близкое окружение и помощники Екатерины II
30	1		Война России с Турцией 1768-1774 гг
31	1		Присоединение Крыма
32	1		Русско-турецкая война 1787-1791 гг
33	1		Как управляла Россией Екатерина II
34	1		О/у по теме «Российская империя после Петра I»
Раздел III. Российская империя в первой половине 19 в (17 ч)			
Тема 9. Отношения России со странами Европы в нач. 19 в (4 ч)			
35	1		Великий князь Павел Петрович
36	1		Участие России в войнах против Наполеона
37	1		Итальянский и Швейцарский походы Суворова
38	1		Правление Павла I
Тема 10. Император Александр I (4 ч)			
39	1		Воцарение Александра I
40	1		Реформы Александра I
41	1		Аракчеевщина
42	1		Вторжение армии Наполеона в Россию
Тема 11. Отечественная война 1812 г (6 ч)			
43	1		Начало войны. Смоленское сражение.
44	1		Бородинское сражение
45	1		Наполеон в Москве
46	1		Окончание войны
47	1		Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг
48	1		Россия после войны с Наполеоном
Тема 12. Россия при Николае I (3ч)			
49	1		Восстание декабристов

50	1		Внутренняя и внешняя политика Николая I
51	1		О/у по теме «Российская империя в первой половине 19 в»
Раздел IV. Россия в конце 19-начале 20 в (17 ч)			
Тема 13. Россия при Александре II (6 ч)			
52	1		Отмена крепостного права
53	1		Военные реформы
54	1		Внешняя политика Александра II
55	1		Россия и Средняя Азия
56	1		Русско-турецкая война 1877-1878 гг
57	1		Революционные организации в России в конце 19 в
Тема 14. Россия при Александре III (3 ч)			
58	1		Укрепление самодержавия
59	1		Российское государство при императоре Александре III
60	1		Внешняя политика Александра III
Тема 15. Последний российский император Николай II (4 ч)			
61	1		Россия в начале правления Николая II
62	1		Внешняя политика Николая II
63	1		Внутренняя политика Николая II
64	1		Русско-японская война 1904-1905 гг
Тема 16. Революционные выступления 1905-1907 гг (4 ч)			
65	1		Кровавое воскресенье 9 января 1905 г
66	1		Россия перед Первой мировой войной в 1908-1914 гг
67	1		Участие России в Первой мировой войне
68	1		О/у по теме «Россия в конце 19-начале 20 в»

Тематическое планирование на 9 класс по предмету «История Отечества».

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока
<i>Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война(15 ч)</i>			
Тема 1. Великая российская революция (4 ч)			
1	1		Введение в историю России 20 в
2	1		Великая российская революция: Февраль
3	1		Падение монархии
4	1		Основные политические партии в 1917 г
Тема 2. Октябрьская революция (6 ч)			
5	1		Великая российская революция: Октябрь
6	1		Неудачи Временного правительства
7	1		Захват власти большевиками
8	1		Установление Советской власти
9	1		Конституция РСФСР. Брестский мир
10	1		Экономическая политика большевиков
Тема 3. Гражданская война (5 ч)			
11	1		Гражданская война
12	1		Политика «военного коммунизма»
13	1		Рабоче-Крестьянская Красная армия
14	1		Итоги Гражданской войны
15	1		О/у по теме «Великая российская революция и Гражданская война»
<i>Раздел II. Советское государство в 1920-1930 гг (18 ч)</i>			
Тема 4. Советская Россия в первой половине 1920 гг (3 ч)			
16	1		Советская Россия в первой половине 1920 гг
17	1		Отношения РСФСР со странами Европы
18	1		Восстание в Кронштадте
Тема 5. Новая экономическая политика (4 ч)			
19	1		Переход к НЭПу
20	1		Финансовая реформа 1922-1924 гг
21	1		Промышленное производство в период НЭПа
22	1		План электрификации РСФСР
Тема 6. Образование СССР (3 ч)			
23	1		Объединение советских республик

24	1		Национально-государственное устройство СССР
25	1		В.И. Ленин – первый руководитель СССР
Тема 7. Индустриализация в СССР (4 ч)			
26	1		Первая пятилетка 1928-1932 гг
27	1		Ускоренное развитие промышленности
28	1		Переход к коллективизации
29	1		Итоги индустриализации и коллективизации
Тема 8. СССР накануне Второй мировой войны (4 ч)			
30	1		Советское общество в 1930 гг
31	1		Образование и культура в 1930 гг
32	1		Международное положение в 1930 гг
33	1		О/у по теме «Советское государство в 1920-1930 гг»
Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (18 ч)			
Тема 9. Накануне Великой Отечественной войны (3ч)			
34	1		Политика СССР в начале Второй мировой войны
35	1		Политика Запада в начале Второй мировой войны
36	1		Укрепление обороноспособности СССР
Тема 10. Начало Великой Отечественной войны (4ч)			
37	1		Первые дни войны
38	1		Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны
39	1		Битва под Москвой
40	1		Битва за Ленинград. Блокада
Тема 11. Все для фронта, все для победы (3 ч)			
41	1		Перевод экономики на военные рельсы
42	1		Наука и образование в годы войны
43	1		Партизанское движение
Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (4 ч)			
44	1		Оборона Севастополя
45	1		Сталинградская битва
46	1		Битва на Курской дуге
47	1		Битва за Днепр
Тема 13. Освобождение СССР и Европы от фашизма (4 ч)			
48	1		Открытие второго фронта в Европе
49	1		Ялтинская конференция
50	1		Взятие Берлина. Победа в Великой Отечественной войне
51	1		О/у по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 в (17 ч)

Тема 14. СССР после войны (3 ч)

52	1		Обстановка в мире после войны
53	1		Возвращение СССР к мирной жизни
54	1		Государственное устройство СССР после войны

Тема 15. «Оттепель» (4 ч)

55	1		Смерть Сталина. Изменения в управлении государством.
56	1		Курс на строительство коммунизма
57	1		Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева
58	1		СССР в международных отношениях в 1950-первой половине 1960 гг

Тема 16. Советский Союз в середине 1960-1980 гг (3 ч)

59	1		Изменения в жизни советских людей
60	1		Отношения СССР с государствами мира
61	1		Советское искусство в 1970-1980 гг

Тема 17. Распад СССР. Россия в 1990 гг (3 ч)

62	1		Перестройка в СССР
63	1		Распад СССР
64	1		Россия после распада СССР

Тема 18. Россия в начале 21 в (4 ч)

65	1		Экономические и социальные реформы В.В. Путина
66	1		Развитие образования, науки, культуры, спорта
67	1		Отношения России с другими государствами
68	1		О/у по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 в»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дополнительная литература

- Хрестоматия по истории России
- История России в лицах

Карты по истории Отечества 7 класс:

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья и Северного Причерноморья.
2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
3. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII в.
4. Русские княжества в XII – начале XIII в.
5. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
6. Образование русского централизованного государства в XV в.
7. Российское государство в XVI веке.
8. «Смутное» время.

Карты по истории Отечества 8 класс:

1. Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.
2. Российская империя в XVIII в. (европейская часть)
3. Российская империя во второй половине XVIII в. Ярмарки.
4. Российская империя во второй половине XVIII в.

Карты по истории Отечества 9 класс:

1. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
4. Россия в XIX – начале XX столетия.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://gosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

