

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Назаровского района
МБОУ Преображенская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Филимонова Е.А.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.
Приказ № 222
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Я - лидер»
для обучающихся 10 – 11 класса
на 2023/24 учебный год

п. Преображенский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - лидер» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Данная программа имеет **социально – педагогическую направленность**.

Программа направлена на формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Данная образовательная программа составлена на основе программы Бузиной Л.В. (г. Тула 2018 г.), рекомендована Министерством образования РФ для работы в учреждениях дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия данной программы позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельностно - практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности учащихся (акция, мероприятие). Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, способны понять свою роль в обществе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по данной программе предполагают формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, а также формирование «гибких навыков». Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, самоменеджмент), а также с социальными навыками (коммуникация, работа в команде), менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). В будущем современным подросткам придётся сделать профессиональный выбор. Любая профессия современного общества предполагает общение с коллегами, клиентами, партнёрами. Необходимо уметь договариваться, аргументировать свою позицию, доносить её до других людей. Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы современному подростку для того, чтоб вырасти патриотом, ведь патриотизм - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

В программе предусмотрено:

- использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов;

Объём и сроки программы

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность реализации всей программы - 34 часа.

Возраст детей

Дети старшего школьного возраста 15-17 лет.

Режим занятий

Занятия по дополнительной обще-развивающей программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика.

Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, дебаты, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Методы организации занятий :

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Используемые методы:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие ребёнка к участию в коллективно - творческой деятельности;
- дают возможность почувствовать подростку свою значимость в коллективе сверстников, что положительно влияет на самооценку;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу познания собственного “Я”;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей;
- способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование лидерских качеств и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России, развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств детей среднего и старшего школьного возраста через взаимодействие с детским коллективом, практическое познание своего “Я”, воспитание чувства любви к своей малой Родине, своему Отечеству.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.

Развивающая: способствовать развитию потребности в познании своего “Я”, развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;

Воспитательная: создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности.

- дать основы знаний по основам психологии личности;
- дать основы знаний по ораторскому искусству;
- дать основы знаний по сохранению и укреплению своего здоровья;
- дать основы знаний по конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- дать основы знаний о правах человека и гражданина;
- дать основы знаний по экологической культуре;
- дать основы знаний по истории культуры своей страны, своего региона.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение в предмет	1	1	2
1.	Я и мой внутренний мир	1	4	5
2.	Формула успеха	1	2	3
3.	Целеполагание и тайм - менеджмент	1	1	2
4.	Ребёнок в мире прав	1	1	2
5.	Лидер в коллективе	2	2	4
6.	Общение на 5+	2	6	8
7.	Секреты ораторского мастерства	1	1	2
8.	Финансовая грамотность как важный аспект лидерства	2	2	4
9.	Скажи здоровью - ДА!	1	1	2
	Итого	13	21	34

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Теоретическая часть	час	Практическая часть	час	всего
Сентябрь	Введение в предмет. Входной тест №1	1	Игры на знакомство, выявление лидеров	1	2
Октябрь	Я и мой внутренний мир.	1	Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой Секреты успешного человека.	4	5
Ноябрь	Формула успеха	1	Тренинг «Успешная самопрезентация», «Позитивное мышление»	2	3
Декабрь	Целеполагание и тайм - менеджмен	1	7 основных элементов самоорганизации.	1	2
	Ребенок в мире прав	1	Принципы и правила тайм - менеджмента. Основные права ребенка	1	2
Январь	Лидер в коллективе	2	Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг	2	4
Февраль					

Март	Общение на 5+	2	Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!».	6	8
Апрель	Секреты ораторского мастерства	1	Правила публичного выступления.	1	2
	Финансовая грамотность	1	Понятие термина «финансы».	1	2
Май	Скажи здоровью – ДА!	1	Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество.	1	1
апрель	Основы финансовой грамотности	1	Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество.	1	2
		1	Практика: Деловая игра «Деньги	1	2

			любят умных».		
май	Скажи здоровью - ДА!	1	Знакомство с основными определениями. Влияние вредных привычек на организм человек	1	2
	Итоговое занятие		Итоговый тест	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в предмет-2 ч.

Теория: Знакомство с планом курса, основными определениями, выявление интересов детей по программе.

Практика: Игры на знакомство, выявление лидерских качеств. Входящий тест №1 «Я – лидер»

Тема 2. Я и мой внутренний мир- 5 ч.

Теория: Беседа: качества которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции.

Практика: Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», экспресс - тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств», «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное», «Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

Тема 3. Формула успеха лидера – 2 ч.

Теория: Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Десять историй успешных людей. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности.

Практика: Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация», тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха!»

Тема 4. Целеполагание и тайм менеджмент - залог успеха будущего лидера - 2 ч.

Теория: Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.

Практика: Тренинг «Мои цели», упражнение «Дерево целей», Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управлять своим временем», тренинг «Планирование своей жизни».

Тема 5. Лидер в коллективе – 4 ч.

Теория: Знакомство с определениями «Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Сплоченность коллектива. Лидер как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Необходимые факторы для формирования команды, признаки эффективных команд, роль лидера в команде, процесс развития команды, как задействовать потенциал каждого в интересах команды? Организация эффективной работы команды. Алгоритм создания команды.

Практика: Тест «Я и группа», ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе», деловая игра «Выборы», деловая игра «Картина команды», тренинг «7 факторов», ролевая игра «Волшебная лампа», ролевая игра «Узел».

Тема 6. Общение на 5+ - 8 ч.

Теория: Беседа «Общение в жизни человека», знакомство с понятиями «Вербальное общение», «Невербальное общение», знакомство с эффективными приёмами общения. Определение понятий «Конфликт», «бесконфликтное общение», «эмоции», «чувства». Определение особенностей поведения в конфликтной ситуации.

Практика: Упражнение «вопросы друг к другу», «наши сходства и различия», «мимические маски», «Открытые жесты», «Карусель», «Упражнение Джеффа», «Разожми кулак», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы», «Моё настроение», «Мусорное ведро», «Чувствую себя хорошо», интерактивная беседа «выход из конфликта», демонстрация видеороликов по теме с их дальнейшим обсуждением. Ролевая игра «Телевидение. Выпуск новостей». Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».

Тема 7. Секреты ораторского мастерства. - 2 ч.

Теория: Основы публичного выступления, культура речи. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

Практика: Тренинг «Сила слова», «Говорим красиво». Деловая игра «Дебаты», игра «Успешная самопрезентация».

Тема 8 : Финансовая грамотность - 2 ч.

Теория: Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество.

Практика: Деловая игра «Деньги любят умных». Круглый стол «Карманные деньги. За и против». Интеллектуальная игра «С деньгами на ты».

Тема 10: Скажи здоровью - ДА! - 2 ч.

Теория: Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Кальян и электронные сигареты: мифы и факты.

Практика: Видеолекция «Скажи здоровью - да!», круглый стол «Я выбираю жизнь», ролевая игра «Суд над сигаретой».

Тема 11- Итоговое занятие - 1 ч.

Теория: Повторение основных определений по курсу

Практика: Итоговое тестирование, (См. приложение, тест № 2), конкурс «Я - лидер!»

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения воспитанники должны **знать:**

- Типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера.
- Знать стадии развития коллектива.

- Элементы организационной работы
- Этапы создания коллектива, методики на создание команды.
- Личную стратегию планирования собственной деятельности
- Принципы эффективного выступления.

Правила общения лидера

В процессе обучения воспитанники должны **уметь:**

- Проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать
- Принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и конфликтам.
- Выступать на публике.
- Анализировать и высказывать свое мнение

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий тест (проверка умений, знаний), приложение № 1

Итоговый тест (проверка умений, знаний), приложение №2

Низкий уровень: Отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Организаторские способности и коммуникативные навыки развиты слабо. Дети безразличны к участию в мероприятиях, занимают позицию пассивного слушателя. В творческих заданиях не активны, необходима постоянная поддержка.

Средний уровень: У детей наблюдается заинтересованность деятельностью в начале занятий, при возникновении требований, дети занимают пассивную позицию. Внимание школьников неустойчиво. Сформированность организаторских способностей формальна. В процессе деятельности нуждаются в помощи, стимуляции действий.

Высокий уровень: У детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают высоким уровнем организаторских и коммуникативных навыков. Дети знают как работать в команде, проявляют лидерские качества. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Работа отличается элементами новизны, фантазии, что говорит о развитии творческого воображения; при выполнении творческого проекта дети довольно полно и оригинально раскрывают свой лидерский потенциал.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(учебно-методический комплекс)

Для реализации программы активно используется интернет-ресурс:

просмотр видеороликов по изучаемым темам, поиск необходимых материалов.

Дидактические материалы: разработки бесед по темам, презентации, тематическая подборка видеороликов, пособия по темам, буклеты, конспекты занятий.

Основными видами деятельности являются:

☒ информационно-рецептивная, репродуктивная, творческая.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам творчества и проявить свои таланты.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, актуализации интереса, положительной мотивации, соревновательный момент. Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора участия в том или ином упражнении, творческого проекта, участие в мероприятии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение для занятий должно быть светлое, легко проветриваемое. Наличие доски для объяснения материала, шкаф для размещения пособий, журналов и методического фонда, столы и стулья.

Материалы: *(по числу обучающихся в группе)*

бумага формата А-4; набор цветной бумаги; краски; фломастеры; ватманы; ножницы; шариковые ручки; ноутбук; фотоаппарат, видеопроектор;

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога

- 1.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
- 2.Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
- 3.Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
- 4.Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
- 5.Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
- 6.Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2015 с. 160
- 7.Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
- 8.Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
- 9.Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
- 10.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
- 11.Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск,

2012. с. 259

12.Синицына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с. 129

13.Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243

14.Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156

15.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Список для обучающихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: “Просвещение”, 2016, 486 с.

2.Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.

2.КлюеваН.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.

3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.

4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вопросы входного теста №1 «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Итоговый тест № 2 . «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.