

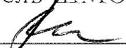
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Назаровского района

МБОУ Преображенская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО

  
Филимонова Е.А.

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Федорова И.Г.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»



Приказ №222  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Обществознание» (базовый уровень)

11 класс на 2023/2024 учебный год

Михеева Игоря Николаевича

п. Преображенский 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012года № 143, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015года №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 года, регистрационный номер 41020), в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с авторской программой по предмету «Обществознание» 10-11 класс - Л.Н. Боголюбов //Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. – М.: 2013.

В рабочую программу по обществознанию никакие изменения не внесены.

На изучение предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение учебного года.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество часов в год</i>
11	Обществознание	68 часов
итого		68 часов

### Учебно-методический комплект предмета «Обществознание» в 11 классе состоит из:

1. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
2. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
3. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
4. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Уровень изучения учебного материала базовый

### Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Обществознание»

- 1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также

философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного курса «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

В старшей школе 10-11 класс на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>
11	68
Всего	68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе

#### Предметные результаты

- имеет относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знает ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умеет объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- имеет знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умеет находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимает, применяет основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывает в соответствии с решаемой задачей (анализирует, обобщает, систематизирует, конкретизирует имеющиеся данные, соотносит их с собственными знаниями);
- дает оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знает основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимает их роль как решающих регуляторов общественной жизни;
- умеет применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; имеет установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- имеет приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знает особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимает значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимает специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимает роль искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знает определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знает новые возможности для коммуникации в современном обществе; умеет использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимает язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умеет различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимает значение коммуникации в межличностном общении;
- умеет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы: вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знаком с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес
- осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
- осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- демонстрирует интеллектуальные и творческие способности
- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
- имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия
- проявляет уважительное отношение к иному мнению
- осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе.
- проявляет эмпатию как понимание чувств других людей
- осознает необходимость самосовершенствования
- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
- проявляет интеллектуальные и творческие способности.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознания» является формирование универсальных учебных действий**

### **Регулятивные**

**Определяет и формулирует цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы**

- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;
- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели;
- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Осуществляет действия по реализации плана**

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;

- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

#### Соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его

- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;
- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

#### Познавательные

##### Извлекает информацию

- самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);
- самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;

##### Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию

- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);
- сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

##### Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявляет причины и следствия простых явлений;
- дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную

##### Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

#### Владеет приемами осмысленного чтения

- вычитывает все уровни текстовой информации;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- понимает систему взглядов и интересов человека ;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования

#### Коммуникативные УУД

##### Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

- в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

##### Понимает другие позиции (взгляды, интересы)

- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- понимает систему взглядов и интересов человека;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования

##### Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);
- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;
- понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

#### Формирование ИКТ-компетенции

- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- сам создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;
- реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

#### Работа с текстом.

- ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмирует главную идею текста;
- критически оценивает содержание и форму текста.
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></li> <li><i>выявлять противоречия рынка;</i></li> <li><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></li> <li><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></li> <li><i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></li> <li><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></li> <li><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></li> <li><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></li> <li><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></li> <li><i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></li> <li><i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></li> <li><i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям</i></li> </ul>

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста</li> </ul>	<p>экономической глобализации;</p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p>
<p><b>Социальные отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> </ul>	<p><i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p>

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	
<p><b>Политика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных</li> </ul>	<p><i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> </ul>	<p><i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	

### **Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Процесс обучения строится на идеях развивающего обучения, через осуществление деятельностного подхода. Приоритетным является использование интерактивных методов и ИКТ. Деятельность учителя и учащихся на уроке направлена на формирование ключевых компетенций, развитие личности учащегося, социализацию. В связи с этим ведущими являются индивидуальная, парная и групповая формы работы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. В образовательном процессе используются следующие типы уроков: комбинированный, урок открытия новых знаний, урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности, урок коррекции знаний и способов деятельности учащихся, урок проверки знаний и способов действий. Формы:

- Устные виды контроля
- Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
- Составление сравнительных таблиц;
- Анализ документов;
- Творческие работы
- Презентации;
- Проекты
- Тестирование
- Зачет

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

В зависимости от этапа обучения в 10 классе используются **текущее оценивание** и **промежуточная аттестация**.

Текущее оценивание сопутствует процессу становления умения и навыка. Его целью является – анализ формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка (хронологический и словарный диктант, работа с картой, проверочные и контрольные работы)
- устная проверка (устный ответ и беседа)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

- Письменная проверка знаний проходит после каждой темы для корректировки знаний;
- контрольные работы проводятся при завершении изучения предметной темы, раздела;
- хронологические и словарные диктанты проводятся с периодичностью 1 раз в конце темы.
- Устная проверка знаний проходит на каждом уроке.

Промежуточная аттестация проводится в конце года в форме теста.

# Содержание курса

## 11 класс

### **РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Таблица планируемых результатов, содержание учебного предмета «Обществознание» на 11 класс**

<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основной вид учебной деятельности</i>	<i>Конечный продукт деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
				<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>
<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>30</b>	Решение исследовательских задач. Учебное проектирование	Опорный конспект Творческая работа, Исследовательская работа Групповой /индивидуальный проект	<b>Объясняет</b> проблему ограниченности экономических ресурсов; <b>Различает</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <b>раскрывает</b> рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	<b>Личностные</b> - проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес - осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; - осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - демонстрирует интеллектуальные и творческие способности - правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника - имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия - проявляет уважительное отношение к иному мнению - осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе. - проявляет эмпатию как понимание чувств других людей - осознает необходимость самосовершенствования - правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника - проявляет интеллектуальные и творческие способности

Содержание	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Конечный продукт деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
			<p><b>Раскрывает</b> факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p><b>Характеризует</b> основные экономические системы, экономические явления и процессы, <b>сравнивает</b> их; <b>анализирует</b> и <b>систематизирует</b> полученные данные об экономических системах;</p> <p><b>Характеризует</b> механизм рыночного регулирования экономики; <b>анализирует</b> действие рыночных законов, <b>выявляет</b> роль конкуренции; <b>Объясняет</b> роль государства в регулировании рыночной экономики; <b>анализирует</b> структуру бюджета государства;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы</li> <li>- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;</li> <li>- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>- выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p><b>Осуществляет действия по реализации плана</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;</li> <li>- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</li> </ul> <p><b>Соотноит результат своей деятельности с целью и оценить его</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> <li>- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> </ul>	

Содержание	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Конечный продукт деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
				<p><b>Называет и конкретизирует</b> примерами виды налогов;</p> <p><b>Характеризует</b> функции денег и их роль в экономике;</p> <p><b>Формулирует и аргументирует</b> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни</p>	<p>- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p> <p><b>Познавательные</b> <u>Извлекает информацию</u> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; <u>Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию</u> самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников; самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения; самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; <u>Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</u> может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;</p>
<b>Социальная сфера</b>	<b>20</b>	Решение исследовательских задач. Учебное проектирование	Опорный конспект Творческая работа, Исследовательская работа Групповой /индивидуальный проект	<p><b>Объясняет</b> нормы поведения человека;</p> <p><b>Различает</b> отдельные виды социальных норм;</p> <p><b>Характеризует</b> основные нормы морали;</p> <p>Критически <b>осмысливает</b> информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, <b>систематизирует,</b></p>	<p>самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников; самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения; самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории; <u>Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</u> может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;</p>

Содержание	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Конечный продукт деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
				<p><b>анализирует</b> полученные данные; <b>применяет</b> полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p><b>Раскрывает</b> сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводит</b> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p>	<p>обобщает понятия;</p> <p>осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную</p> <p><u>Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</u></p> <p>составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;</p> <p>представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><u>Владеет приемами осмысленного чтения</u></p>
<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>18</b>	Решение исследовательских задач. Учебное проектирование	Опорный конспект Творческая работа, Исследовательская работа Групповой /индивидуальный проект	<p><b>Объясняет</b> роль политики в жизни общества;</p> <p><b>Различает и сравнивает</b> различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p><b>Дает</b> характеристику</p>	<p>вычитывает все уровни текстовой информации;</p> <p>понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;</p> <p>понимает систему взглядов и интересов человека ;</p> <p>владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования</p> <p><b><u>Формирование ИКТ-компетенции</u></b></p> <p>умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее</p>

Содержание	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Конечный продукт деятельности	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
			<p>формам государственно-территориального устройства;</p> <p><b>Различает</b> различные типы политических режимов,</p> <p><b>раскрывает</b> их основные признаки;</p> <p><b>Раскрывает</b> на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p><b>Называет</b> признаки политической партии,</p> <p><b>раскрывает</b> их на конкретных примерах;</p> <p><b>Характеризует</b> различные формы участия граждан в политической жизни. Соотносит различные оценки политических событий и процессов</p>	<p>достоверность;</p> <p>сам создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;</p> <p>выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;</p> <p>реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><u>Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</u></p> <p>в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);</p> <p>владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> <p><u>Понимает другие позиции (взгляды, интересы)</u></p> <p>критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>понимает систему взглядов и интересов человека;</p> <p>владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования</p> <p><u>Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</u></p> <p>самостоятельно организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);</p>	

<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основной вид учебной деятельности</i>	<i>Конечный продукт деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
				<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>
					<p>предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;</p> <p>понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;</p> <p>умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы</p>

**Тематическое планирование на 11 класс по предмету «Обществознание» в рамках модульно-рейтинговой системы**

<i>№ п\п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид аудиторной работы</i>	<i>Конечный продукт деятельности</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<b>Модуль №1. Экономическая жизнь общества (15 ч)</b>						
1	1		<b>К/Р №1</b> Стартовая диагностика	Контрольная работа	Тест	
2	1		Роль экономики в жизни общества	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Роль экономики в жизни общества»
3	1		Экономика как наука	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
4	1		Экономическая деятельность и ее измерители	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
5	1		Экономический рост и развитие	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Экономический рост и развитие»
6	1		Факторы экономического роста	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
7	1		Рыночные отношения	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание 11 класс
8	1		Современная рыночная экономика	Лекция №3	Вопросы к лекции	Презентация «Современная рыночная экономика»
9	1		Фирма в экономике	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
10	1		Факторы производства	Лекция №4	Вопросы к лекции	Презентация «Факторы производства»
11	1		Правовые основы предпринимательства	Практикум №2	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
12	1		Как открыть свое дело	Творческая работа	Эссе	Учебник Обществознание 11 класс
13	1		Слагаемые успеха в бизнесе	Лекция №5	Вопросы к лекции	Презентация «Слагаемые успеха в бизнесе»
14	1		Основы маркетинга	Практикум №3	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
15	1		<b>К/Р №2</b> по теме «Экономика»	Контрольная работа	Тест	Учебник Обществознание 11 класс

<b>Модуль №2. Экономика и государство (11 ч)</b>						
16	1		Экономика и государство	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Экономика и государство»
17	1		Экономические функции государства	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
18	1		Финансы в экономике	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
19	1		Финансовые институты	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Финансовые институты»
20	1		Занятость и безработица	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
21	1		Государственная политика в сфере занятости	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание 11 класс
22	1		Мировая экономика	Лекция №3	Вопросы к лекции	Презентация «Мировая экономика»
23	1		Глобальные проблемы экономики	Творческая работа	Эссе	Учебник Обществознание 11 класс
24	1		Экономическая культура	Лекция №4	Вопросы к лекции	Презентация «Экономическая культура»
25	1		Рациональное поведение участников экономической деятельности	Практикум №2	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
26	1		Обобщающий урок по теме «Экономика»	Зачет	Тест	Учебник Обществознание 11 класс
<b>Модуль №3. Социальная сфера жизни общества (9 ч)</b>						
27	1		Социальная структура общества	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Социальная структура общества»
28	1		Социальная стратификация	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
29	1		<b>К/Р №3</b> Полугодовая контрольная работа	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
30	1		Отклоняющееся поведение	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Отклоняющееся поведение»
31	1		Виды отклоняющегося поведения	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
32	1		Нации и межнациональные	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание

			отношения			11 класс
33	1		Национальная политика в РФ	Лекция №3	Вопросы к лекции	Презентация «Национальная политика в РФ»
34	1		Семья в современном обществе	Творческая работа	Эссе	Учебник Обществознание 11 класс
35	1		К/Р №4 по теме «Социальная сфера жизни общества»	Контрольная работа	Тест	Учебник Обществознание 11 класс
<b>Модуль №4. Социальная политика государства (7 ч)</b>						
36	1		Гендер – социальный пол	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Гендер – социальный пол»
37	1		Гендер и социализация	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
38	1		Молодежь в современном обществе	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
39	1		Молодежная субкультура	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Молодежная субкультура»
40	1		Демографическая ситуация в современной России	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
41	1		Национальный проект «Демография»	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание 11 класс
42	1		Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Зачет	Тест	Учебник Обществознание 11 класс
<b>Модуль №5. Политическая сфера жизни общества (13 ч)</b>						
43	1		Политика и власть	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Политика и власть»
44	1		Политические отношения	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
45	1		Политическая система	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
46	1		Политический режим	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Политический режим»
47	1		Гражданское общество	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
48	1		Правовое государство	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание 11 класс
49	1		Местное самоуправление	Лекция №3	Вопросы к лекции	Презентация «Современная рыночная экономика»
50	1		Типы избирательных систем	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание

						11 класс
51	1		Политические партии	Лекция №4	Вопросы к лекции	Презентация «Местное самоуправление»
52	1		Политическая элита	Практикум №2	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
53	1		Политическое лидерство	Творческая работа	Эссе	Учебник Обществознание 11 класс
54	1		Типы политического лидерства	Лекция №5	Вопросы к лекции	Презентация «Типы политического лидерства»
55	1		К/Р №5 по теме «Политическая жизнь общества»	Контрольная работа	Тест	Учебник Обществознание 11 класс
<b>Модуль №6. Политика и государство (13 ч)</b>						
56	1		Политическое сознание	Лекция №1	Тезисы	Презентация «Политическое сознание»
57	1		Политическая идеология	Практикум №1	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
58	1		Современные политические идеологии	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
59	1		Политическая психология	Лекция №2	Тезисы	Презентация «Политическая психология»
60	1		Политическое поведение	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
61	1		Политический терроризм	Урок-проект	Проект	Учебник Обществознание 11 класс
62	1		Политический процесс	Лекция №3	Вопросы к лекции	Презентация «Политический процесс»
63	1		Политическое участие	Урок-исследование	Дневник исследователя	Учебник Обществознание 11 класс
64	1		Политическая культура	Лекция №4	Вопросы к лекции	Презентация «Политическая культура»
65	1		Развитие гражданского общества в современной России	Практикум №2	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс
66	1		Россия – «ближний круг» и «русский мир»	Творческая работа	Эссе	Учебник Обществознание 11 класс
67	1		К/р №6 Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Тест	Учебник Обществознание 11 класс
68	1		Итоговый урок	Практикум №5	Рабочий лист	Учебник Обществознание 11 класс

