

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:

Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023г.



Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Преображенская средняя
образовательная школа» № 230 от 04.09.2023 г.

Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

10-11 классы на 2023/2024 учебный год

Даниленко Светланы Анатольевны

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Основы экологической культуры» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с авторской программой Е. М. Приоровой, «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум» – М: Просвещение, 2019.

Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения практических работ будут использоваться цифровые лаборатории по биологии и химии.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Основы экологической культуры» для 10 – 11 классов рассчитана на 68 часов:

10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у старших школьников.

Задачи программы:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении предметов естественнонаучного цикла;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Е. М. Приорова, «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум» – М: Просвещение, 2019.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьников, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Общепредметный образовательный минимум программы охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоциональноценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Содержание курса несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся. Программу можно рассматривать как интегрированный

курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализа ситуации взаимодействия природы и общества, охраны здоровья человека. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через лабораторно - практическую работу, исследовательские задания, игровые занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» выпускниками средней школы

Личностными результатами освоения содержания курса являются следующие умения:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Метапредметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей" коммуникации для выражения своих чувств, мыслей" и потребностей"; планирования и регуляции своей" деятельности; владение устной" и письменной" речью, монологической" контекстной" речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной", социальной" практике и профессиональной" ориентации.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц;

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей старшеклассников. Основными формами организации занятий будут являться: конференция, поисковые и научные исследования, ролевая игра, ситуационная игра, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: поисковая, практическая, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

Текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития, проводится в форме представления оформления результатов опытов, лабораторных и практических работ.

Итоговый контроль: презентация и защита проектов учащихся.

**Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»
на 10 класс**

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные

				и метапредметные
Влияние антропогенных факторов среды на организм человека.	<p>Предмет экологии человека. Человек как биосоциальное существо. Влияние условий жизни на организм человека. Кислотные дожди и их последствия. Разрушение озонового слоя и его влияние на уровень ультрафиолетового излучения. Музыка в жизни человека. Источники шума. Характеристики шума. Естественный шумовой фон. Гигиеническая оценка шума. Механизм действия шума. Механизм профессионального снижения слуха. Адаптация к шуму. Изменения нервной и сердечно-сосудистой систем у лиц, работающих в условиях шума. Санитарно-гигиенические нормы шумов в различных производственных условиях. Компьютеры, сотовая связь и здоровье человека. Классификация препаратов бытовой химии. Синтетические моющие средства. Безопасное обращение со средствами бытовой химии. Проблема бытового мусора</p>	18	<p>Формулируют задачи социальной экологии. Приводят доказательства возрастания экологической опасности для общества. Описывают этапы освоения человеком природы. Объясняют необходимость учитывать возможности биосферы при создании и использовании техники. Объясняют причины изменения природной среды. Различают региональные и глобальные экологические проблемы. Описывают проявления экологических проблем загрязнения среды, истощения ресурсов. Объясняют суть демографической революции, теории Мальтуса. Предлагают пути решения демографической проблемы. Классифицируют природные ресурсы. Различают исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы. Объясняют причины истощения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается

			<p>ресурсов. Предлагают пути решения проблемы истощения ресурсов и энергетического кризиса. Выделяют глобальные экологические проблемы и объясняют причины их возникновения. Предлагают пути решения глобальных экологических проблем. Приводят доказательства биопсихосоциальной природы человека. Объясняют суть биосферной функции человека. Различают и формулируют законы экорегресса и экоразвития .</p>	<p>экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>
<p>Основы правильного питания. Влияние</p>	<p>Химические элементы, входящие в состав питательных веществ и их роль. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Распознавание белков. Основные источники пищевых питательных веществ. Белки, значение и применение. Белки растительного и</p>	<p>11</p>	<p>Выделяют составляющие здорового образа жизни. Характеризуют здоровый образ жизни как необходимое условия достижения высокого качества жизни и долголетия. Объясняют необходимость соблюдения правил при тренировках организма.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>

	<p>животного происхождения. Углеводы, значение и применение. Простые и сложные углеводы. Основные источники углеводов. Жиры, значение и применение. Животные жиры. Использование жиров. Основные источники. Калорийность (энергетическая ценность)</p>	<p>Сравнивают продолжительность жизни людей разных эпох. Устанавливают связи между образом жизни человека и доминантой. Анализируют причины определённой продолжительности жизни разных людей. Характеризуют вид Человек разумный как один из долго живущих среди теплокровных животных. Характеризуют влияния факторов среды на рождаемость и смертность вида Человек разумный в разные периоды развития общества. Оценивают деятельность государств по контролю за рождаемостью. Описывают альтернативные способы продления жизни. Характеризуют болезни цивилизации, вызванные загрязнениями окружающей среды. Описывают механизмы возникновения аллергической реакции. Характеризуют роль физической нагрузки и</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
--	--	--	---

			<p>рационального питания в формировании физического здоровья.</p> <p>Оценивают состояния своего физического здоровья.</p> <p>Характеризуют роль эмоциональных факторов и интеллектуальной активности в формировании психического здоровья.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей" коммуникации для выражения своих чувств, мыслей" и потребностей"; планирования и регуляции своей"
Влияние абиотических факторов на организм человека.	<p>Адаптация организма человека к действию широкого спектра природных условий. Физиологические механизмы адаптации к условиям высокогорья, высоким температурам. Световой климат внутри зданий. Санитарно-гигиенические требования к освещённости учебных помещений.</p>	2		
Влияние биотических факторов среды на организм человека	<p>Растения как источник пищи для человека, кислорода, фитонцидов. Растения – зелёный щит нашей планеты. Лекарственные растения. Уникальные лесные массивы. Фитонциды.</p> <p>Влияние комнатных растений на микроклимат помещения, здоровье человека.</p>	3		

		<p>Характеризуют влияние глобальных проблем на общественное развитие.</p> <p>Объясняют значение научного прогнозирования общественного развития в деятельности организации «Римский клуб».</p> <p>Характеризуют единство экологических, экономических, социальных процессов для обеспечения устойчивого развития.</p> <p>Описывают пути регулирования численности народонаселения, процесс развития правовых отношений между людьми с развитием цивилизации. Выделяют отличительные признаки правового государства.</p> <p>Характеризуют экологические права как механизм гармонизации взаимоотношений общества и природы.</p> <p>Объясняют суть понятия «экологическая и экономическая эффективность производства».</p> <p>Характеризуют рациональное природопользование и культуру потребления как приоритетов в экономике будущего.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи экологии и экономики.</p>	<p>деятельности; владение устной" и письменной" речью, монологической" контекстной" речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной", социальной" практике и профессиональной" ориентации.
--	--	--	--

			<p>Объясняют значение космических исследований для поиска решений экологических проблем.</p> <p>Характеризуют использование космического пространства.</p> <p>Описывают процесс вовлечения новых веществ и источников энергии в производственных циклах.</p>	

Тематическое планирование на 10 класс по курсу внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
------------	-------------------------	------------------------	-------------------	--------------------------------------

Т. 1. Влияние антропогенных факторов среды на организм человека -18 ч.

1			Введение.	формулируют задачи социальной экологии; характеризуют понятие «антропогенные факторы»; выделяют глобальные экологические проблемы и объясняют причины их возникновения.
2			Загрязнение атмосферы как глобальная проблема.	характеризуют факторы, влияющие на загрязнение атмосферы различают региональные и глобальные экологические проблемы.
3			Особенности загрязнения воздушного бассейна Красноярского края.	описывают особенности загрязнения воздушного бассейна Красноярского края; характеризуют основные виды загрязнения воздуха края
4			Практическая работа №1. « Оценка чистоты атмосферы при помощи лишайников»	объясняют и используют метод оценки чистоты атмосферы при помощи лишайников-лихеноиндикация
5			Парниковый эффект и его последствия	объясняют суть парникового процесса; характеризуют последствия этого эффекта для планеты.
6			Кислотные дожди и их последствия.	описывают суть явления «кислотные дожди»; объясняют последствия этого явления для человека и планеты.

7			Разрушение озонового слоя и его влияние на уровень ультрафиолетового излучения.	объясняют причины разрушения озонового слоя характеризуют зависимость уровня ультрафиолетового излучения от разрушения озонового слоя.
8			Воздействие шума на организм человека.	классифицируют разнообразие шумов, воздействующих на организм человека; описывают вредное влияние шумов на здоровье человека; объясняют механизм действия шумов.
9			Музыка в жизни человека.	характеризуют место музыки в жизни человека; описывают полезное влияние музыки на организм человека.
10			Практическая работа № 2 «Влияние звуков различной частоты на организм человека».	доказывают вредное и полезное воздействие звуков различной частоты на организм человека.
11			Компьютеры, сотовая связь и здоровье человека	Характеризуют экологические проблемы города. Определяют задачи городской экологии по отношению к человеку и другим живым организмам
12			Классификация препаратов бытовой химии.	
13			Синтетические моющие средства.	
14			Азбука химчистки. Практическая работа № 3 «Химчистка на дому».	
15			Безопасное обращение со средствами бытовой химии.	

16			Проблема бытового мусора	
17			Проблемы экологии поселка	
18			<i>Защита проектов «Проблемы экологии родного поселка и предложение путей их решения»</i>	Характеризуют экологические проблемы поселка. Определяют задачи сельской экологии по отношению к человеку и другим живым организмам
<i>T.2. Основы правильного питания. – 11 часов.</i>				
1(19)			Рациональное питание. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные соли.	Выделяют составляющие здорового образа жизни. Характеризуют здоровый образ жизни как необходимое условия достижения высокого качества жизни и долголетия. Объясняют необходимость соблюдения правил здорового питания.
2(20)			Белки, значение и применение.	характеризуют энергетическую ценность белков, описывают значение белков для организма и их применение.
3(21)			Практическая работа №4 «Обнаружение белков в продуктах питания»	обнаруживает химическим путем наличие белков в продуктах питания.
4(22)			Углеводы, значение и применение.	характеризует энергетическую ценность углеводов, описывают значение углеводов для организма и их применение
5(23)			Практическая работа № 5 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	обнаруживает химическим путем наличие крахмала в продуктах питания.
6(24)			Жиры, значение и применение.	характеризует энергетическую ценность жиров, описывают

				значение жиров для организма и их применение
7(25)			Практическая работа № 6 «Обнаружение жиров в продуктах питания».	обнаруживает химическим путем наличие жиров в продуктах питания.
8(26)			Энергетическая ценность пищевых продуктов. Практическая работа № 7 «Расчет пищевой ценности продукта»	характеризует энергетическую ценность пищевых продуктов.
9(27)			Физиологическая роль витаминов.	характеризует физиологическую роль витаминов.
10(28)			Физиологическая роль минеральных веществ.	характеризует физиологическую роль минеральных веществ.
11(29)			Экологически чистые продукты питания. Практическая работа №8 «Определения нитратов в овощах и фруктах»	Выделяют составляющие здорового образа жизни. Характеризуют здоровый образ жизни как необходимое условия достижения высокого качества жизни и долголетия. Объясняют необходимость соблюдения правил здорового питания.
Т.3. Влияние абиотических факторов на организм человека.-2 ч.				
1(30)			Влияние климата на организм человека	
2(31)			Роль света в жизни человека. Практическая работа № 9. «Изучение естественной освещённости помещения»	
Т. 4. Влияние биотических факторов среды на организм человека. -2ч.				

1(32)			Растения как источник пищи для человека, кислорода, фитонцидов	Разрабатывают и проводят мероприятие
2(33)			Практическая работа. «Ознакомление с фитонцидами растений и выявление возможности их использования в интерьере»	
3(34)			Защита исследовательских проектов	

Материально – техническое обеспечение курса

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Основы экологической культуры» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные

школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, инструкций для выполнения практических работ.

Литература

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006,
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке). Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
4. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие-М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
5. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
6. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
7. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
8. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.