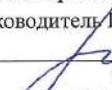


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Филимонова Е.А.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.
Приказ № 222
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Медведевой Татьяны Викторовны

п. Преображенский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"»
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год
- Уставом МБОУ «Преображенская СОШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) МБОУ «Преображенская СОШ»

Составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой 5-9 кл «Социально-бытовая ориентировка».

В рабочую программу изменений не внесено

Программа для учебного предмета. «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» рассчитана в 5-ом классе на 68 учебных часа в год, в 6 –ом классе 68 учебных часов, в 7-ом классе 68 учебных часов, в 8 –ом классе 68 учебных часов, в 9-ом классе 68 учебных часов. Всего на изучения учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 340 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

- 5 класс – учебник « Социально-бытовая ориентировка» /Воронкова В.В., Казакова С.А. ;М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г..
- 6 класс – учебник « Социально-бытовая ориентировка» /Воронкова В.В., Казакова С.А. ;М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г..
- 7 класс – учебник « Социально-бытовая ориентировка» /Воронкова В.В., Казакова С.А. ;М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г..
- 8 класс – учебник « Социально-бытовая ориентировка» /Воронкова В.В., Казакова С.А. ;М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г..
- 9 класс – учебник « Социально-бытовая ориентировка» /Воронкова В.В., Казакова С.А. ;М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г..

Цель реализации образовательной (рабочей) программы ООО - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

легкая степень умственной отсталости (вариант 1))

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на

развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и

обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1))

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету "**Основы социальной жизни**" для 5-9классы составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики в младших классах.

Цели предмета: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – этот научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Задачи предмета:

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами,
- механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность
- работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.
- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.
- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является обязательной частью учебного плана и входит в образовательную область «Человек и общество». Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5-9 классах составлена в соответствии с учебным планом рассчитана на 340 учебных часов.

Класс	Количество часов в год
5	68(2 час в неделю)
6	68 (2 час в неделю)
7	68 (2 час в неделю)
8	68 (2 час в неделю)
9	68 (2 час в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) учебного предмета «Основы социальной жизни».

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	<ul style="list-style-type: none">- осознает себя как гражданин России;- проявляет чувство гордости за свою Родину;- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;- адекватно представляет о собственные возможности, необходимость жизнеобеспечения;- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- осознает свое место в социальном окружении, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;- владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- проявляет эстетические потребности, ценности и чувства;- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;- проявляет установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- проявляет готовность к самостоятельной жизни.
---	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Минимальный уровень:

- знают группы продуктов питания, отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимают их значения для здорового образа жизни человека;
- приготавливают несложные виды блюд под руководством учителя;
- знают о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знают отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни;
- знают правила личной гигиены и их выполняют под руководством взрослого;
- знают названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решают типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знают названия торговых организаций, их видов и назначения;
- совершают покупки различных товаров под руководством взрослого;
- имеют представления о статьях семейного бюджета;
- имеют представления о различных видах средств связи;
- знают и соблюдают правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знают названия организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знают способы хранения и переработки продуктов питания;
- составляют ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельноприготавливают несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершают покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдают правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдают правила поведения в доме и общественных местах; знают морально-этические нормы поведения;
- используют некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знают основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составляют различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения **правил техники безопасности**, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из **основных методов** обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им

новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

Методы.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по АОП ООО.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Входная к\р в начале учебного года. **Программа предполагает итоговую аттестацию** учащихся в форме самостоятельной практической работы в конце учебного года.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков.

За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

За устный ответ ставится учащемуся, если он:

"5" Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Тематическое планирование на 5 класс по предмету «Основы социальной жизни».

№	Кол-во часов	Дата	Наименование темы	Элементы содержания
Раздел «Личная гигиена» 9 часов				
1-2	2		Вводное занятие. Понятие «ЗОЖ». Составляющие	Особенности уроков ОСЖ. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Беседа о цели, содержании и значении предмета Основы социальной жизни.
3	1		Входная к/р	
4-5	2		Правила личной гигиены	Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета Личные вещи: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка, полотенца, носки, трусики – только для индивидуального пользования. Содержание их в чистоте – залог здоровья
6-7	2		Уход за волосам	Уход за волосами. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически.
8-9	2		Правила охраны зрения, уход за ушами.	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Уход за ушами.
Раздел «Одежда и обувь» 10 часов				
10-11	2		Значение одежды, головных уборов и обуви	Виды одежды, обуви и головных уборов Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье)
12-13	2	,	Назначение одежды	Одежда повседневная, праздничная, спортивная
14-15	2		Повседневный уход за одеждой	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды
16-17	2		Уход за обувью	Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви.
18-19	2		Уход за мокрой обувью. Подготовка к хранению обуви	Подготовка к хранению одежды. Подготовка к хранению обуви
Раздел «Питание» 20 часов				
20-21	2		Значение питания	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
22-	2		Место приготовления пищи	Место и условия приготовления пищи. Санитарно – гигиенические

23				требования к процессу приготовления пищи
24-25	2		Посуда и приспособления. Правила мытья посуды	Кухонные принадлежности и приборы, посуда Правила пользования и ухода за ними. Химические средства по уходу за посудой
26-27	2		Приготовление завтрака	Приготовление завтрака .Различные меню завтрака. Секреты заваривания настоящего чая. Инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником.
28-29	2		Сервировка стола к завтраку с учетом меню	Правила сервировки стола к завтраку. Назначение посуды и приборов. Назначение салфеток в сервировке и трапезе.
30-31	2		Бутерброды.	Простые и комбинированные , горячие и холодные бутерброды. Правила пользования ножом, плитой.
32-33	2		Блюда из яиц	Способы приготовления яиц. Яйца отварные, яичница и омлет. Работа с технологическими картами Инструктаж по технике безопасности работа с электроприборами
34-35	.2		Яичница, Омлет	Приготовление яичницы и омлета .Работа по технологической карте Инструктаж по технике безопасности работа с электроприборами
36-37	2		Салат.	Общие правила приготовления салатов. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом
38-39	2		Винегрет.	Приготовление винегрета. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом.
Раздел «Культура поведения» 8часов				
40-41	2		Красота - родная сестра здоровья	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя
42-43	2		О культуре поведения	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании Вежливые слова.
44-45	2		Правила общения	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками речевой этикет при обращении с просьбой и вопросом к старшим и сверстникам
46-	2		Правила поведения за столом	Правила поведения за столом во время приема пищи (пользоваться

47				столовыми приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу)
Раздел «Жилище» 6 часов				
48-49	2		Виды жилых помещений	Виды жилых помещений в городе и деревне
50-51	2		Мой дом	Жилой дом, интернатские помещения, Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления
52-53	2		Почтовый адрес	Почтовый адрес дома и школы
Раздел «Транспорт» 8 часов				
54-55-56	3		Виды транспортных средств	Наземный городской транспорт Поведение в транспорте, поведение на улице(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне при выходе на улицу
57-58	2		Экскурсия (видео) общественном транспорте	Достопримечательности. Маршрут. Виды транспорта.
59-60-61	3		Правила дорожного движения	Правила дорожного движения, знаки дорожного движения. Правила передвижения пешком и на велосипеде
Раздел «Торговля» 7 часов				
62-63	2		Виды магазинов, их значение	Виды торговых предприятий: продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их значение для жизни людей.
64	1		Промежуточная аттестация	
65-66	2		Продукты для завтрака Продуктовые магазины	Правила покупки товаров в продовольственных магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Виды отделов в продовольственных магазинах
67-68	2		Экскурсия в продовольственный магазин	Стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака

Тематическое планирование на 6 класс по предмету «Основы социальной жизни».

№	Кол-во часов	Дата	Наименование темы	Элементы содержания
Раздел «Личная гигиена» 5 часов				
1-2	2		Закаливание организма	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания(зарядка, обтирание ,сезонная одежда, физические упражнения)
3	1		ВХОДНАЯ К/Р	
4-5	2		Уход за ногами Уход за руками	Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний Уход за ногтями и кожей рук, кремы
Раздел «Одежда» 10 часов				
6-7	2		Значение опрятного вида человека Правила пришивания пуговиц, крючков и кнопок.	Ремонт одежды правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок
8-9	2		Правила пришивания вешалок, петель	Правила пришивания вешалок, петель Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами
10-11	2		Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	Зашивание распоровшегося шва. Правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами
12-13	2		Глажение фартуков, косынок, салфеток	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.
14-15	2		Ручная стирка белья.	Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми и бытовыми химическими средствами.
Раздел «Питание» 16 часов				
16-17	2		Гигиена питания	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Правила хранения продуктов при

				наличии холодильника и без него. Определение доброкачественности продуктов, срока годности
18-19	2	.	Меню ужина Сервировка стола к ужину	Режим питания Приготовление пищи на ужин. (разнообразные меню) .Сервировка стола к ужину
20-21	2		Первичная и тепловая обработка картофеля	Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Способы первичной и тепловой обработки картофеля. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой
22-23	2		Приготовление каши	Приготовление блюд из круп. Способы первичной и тепловой обработки круп. Технология приготовления каши на молоке и каши на воде. Работа по технологической карте приготовление каши. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой
24-25	2		Блюда из макарон	Приготовление блюд из макаронных изделий. Знакомство с макаронными изделиями. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий Работа по технологической карте. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой
26-27	2		Молоко и молочные продукты	Молочные продукты в рационе питания. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов технология приготовления запеканки. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой
28-29	2		Составные части обеда. Значение первых и вторых блюд в питании	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Виды тепловой обработки Возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.
30-31	2		Виды теста	Способы и последовательность приготовления изделий из теста.
Раздел «Семья» 4 часа				

32-33	2		Семья	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)
34-35	2		Взаимоотношения в семье	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье;
Раздел «Культура поведения» 4 часа				
36-37	2		История этикета	Определение понятия «этикет». История этикета в нашей стране, в Европе, Азии.
38-39	2		Поведение в общественных местах	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке) Поведение при посещении массовых мероприятий.
Раздел «Жилище» 8 часов				
40-41	2		Гигиена жилья	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
42-43	2		Повседневная уборка жилья.	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки . Пылесос. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
44-45	2		Цветы в доме	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход)
46-47	2		Чистый пол	Уход за полом. Средства по уходу за полом в зависимости от покрытия.
Раздел «Транспорт» 4 часа				
48-49	2		Виды транспортных средств	Основные транспортные средства Пользование городским транспортом .Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты) Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты
50-51	2		Пригородные поезда Экскурсия на Ж/Д вокзал(видео)	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билетырасписаниедвижения пригородных поездов, направления и зоны; касса
Раздел «Торговля» 4 часа				
52-	2		Виды специализированных магазинов и	Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных

53			их назначение	продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с учетом различных меню.
54-55	2		Экскурсия в магазин	
Раздел «Средства связи» 8 часов				
56-57-58	3		Средства связи их назначение	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
59-60-61	3		Виды писем.	Виды писем (закрытое, открытое, простое, заказное). Порядок отправления писем, различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте
61-62	2		Экскурсия на почту телеграф	Телеграф, виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текста телеграмм
Раздел «Медицинская помощь» 4 часа				
63-64-65	3		Медицинские учреждения Виды медицинской помощи	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Виды медицинской помощи: доврачебная, первая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи
66	1		Промежуточная аттестация	
Раздел «Учреждения, организации и предприятия» 2 часа				
67-68	2		Дошкольные и школьные учреждения	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Тематическое планирование на 7 класс по предмету «Основы социальной жизни».

№	Кол-во часов	Дата	Наименование темы	Элементы содержания
Раздел «Личная гигиена» 2 часа				
1	1		Что есть внешняя красота? } Что есть внешняя красота? }	Личная гигиена подростка. (юноши и девушки). Назначение индивидуальных предметов гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды и нательного и постельного белья.
2	1		Входная контрольная работа	
Раздел «Торговля»13 часов				
3-4	2		Универсамы и универмаги.	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы (ассортимент некоторых отделов). Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров Порядок приобретения товаров
5-6	2		Экскурсия в промтоварны й магазин	Правила поведения в магазине. Изучение стоимости товаров по списку. Внесение цен в список товаров.
7-8	2		Практическая работа «Подсчитать стоимость покупки»	На основе знаний, полученных в ходе экскурсии в магазин, учащиеся подсчитывают стоимость покупок, согласно списку.
9-10	2		Рынок	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями
11-12	2		Комиссионные магазины	Торговля уцененными товарами скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи
13-14	2		Ярмарка	Виды ярмарок, время и место их проведения
15	1		Экскурсия на рынок	
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» 1 час				
16	1		Экскурсия на промышленное предприятие (видео)	Учащиеся узнают о местонахождение предприятий, о выпускаемой продукции, отделах, цехах. Тренируют умение обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Раздел « Жилище» 19часов				
17-18	2		Уборка квартиры	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Последовательность проведения уборки.
19-20	2		Дезинфекция помещения	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Дезинфицирующие средства, их применение.
21-22	2		Подготовка квартиры к зиме, лету.	Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств; способы утепления окон.
23-24	2		Уход за мебелью	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)
25-26	2		Животные в доме	Животные в доме (кошка, собака, попугай) Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме
27-28	2		Ремонт разорванных мест одежды.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды
29-30	2		Что такое стирка?	Стирка хлопчатобумажного белья вручную, Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. Отбеливание. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную.
31-32	2		Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей	Устройство стиральной машины и правила пользования ею. Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины
33-34	2		Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Правила техники безопасности при работе с утюгом.
35	1		Видео экскурсия в химчистку	Правила пользования «Химчисткой». Виды услуг. Правила подготовки вещей к сдаче в чистку
Раздел «Питание» 12 часов				
36-37	2		Составные части обеда. Значение первых и вторых блюд в питании.	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Виды тепловой обработки Возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.
38-39	2		Приготовление закусок	Последовательность приготовления закусок. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи
40-41	2		Приготовление первого блюда на мясном бульоне	Последовательность приготовления первых блюд. Способы обработки овощных, мясных продуктов. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи

42-43	2		Приготовление мясных блюд.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи
44-45	2		Приготовление третьих блюд	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи
46-47	. 2		Сервировка стола	Правила сервировки стола к обеду
Раздел «Семья» 4 часа				
48-49	2		Школа семьи	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Тихие и подвижные игры
50-51	2		Бюджет. Текущие расходы	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви одежды) Экономия в домашнем хозяйстве. Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.)
Раздел «Транспорт» 3 часа				
52	1		Железнодорожный пассажирский транспорт.	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Расписание движения поездов. Кассы приобретения билетов. Медпункт. Зал ожидания. Комната матери и ребенка. Справочная служба.
53	1		Экскурсия на железнодорожную станцию (видео)	Правила безопасности в поездке.
54	1		Приобретение железнодорожных билетов	Порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Виды поездов: скорый, пассажирский, Виды пассажирских вагонов: общий, плацкартный, купейный, мягкий. Зависимость стоимости билета от вида вагона и дальности расстояния Примерная стоимость проезда до разных пунктов.
Раздел «Экономика домашнего хозяйства» 3 часа				
55	1		Деньги	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Порядок и условия получения зарплаты, пенсии.

56-57	2		Бюджет семьи.	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы
Раздел «Медицинская помощь» 6 часов				
58	.1		Домашняя аптечка.	Домашняя аптечка. Термометр. Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.
59	1		Лекарственные растения	Самолечение его опасность для здоровья. Местные лекарственные растения Отвары, настои, настойки, чай.
60-61	2		Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах. Правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс).
62-63	2		Первая помощь при вывихах, переломах	Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах. (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины)
Раздел «Культура поведения» 2 часа				
64-	1		Вы собираетесь в гости.	Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях Подарки. Правила выбора и вручения подарков. Правила приема подарков.
65	1		Промежуточная аттестация	
Раздел «Средства связи» 3 часа				
66-67	2		Бандероли	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные) Порядок их отправления, перечень предметов, посылаемых бандеролью. Максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Упаковка. Стоимость пересылки.
68	1		Заполнение бланков	Экскурсия на почту

Тематическое планирование на 8 класс по предмету «Основы социальной жизни».

№	Кол-во часов	Дата	Наименование темы	Элементы содержания
Раздел «Личная гигиена» 2 часа				
1	1		Правила и приемы ухода за кожей лица с помощью косметических средств	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьюны, кремы и др.)
2	1		Входная к\р	
Раздел «Питание» 14 часов				
3-4	2		Виды теста	Способы и последовательность приготовления изделий из теста
5-6	2		Приготовление блинов	Способы и последовательность приготовления изделий из теста
7-8	2		Технология приготовления песочного теста	Способы и последовательность приготовления изделий из песочного теста
9-10	2		Консервирование	Способы заготовки овощей и фруктов впрок.
11-12	2		Квашение и соление овощей	Способы и последовательность соления и квашения капусты
13-14	2		Консервирование плодов сахаром	Способы варки варенья из фруктов и ягод
15-16	2		Меню на день, на неделю	Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю с учетом наличия продуктов и правил рационального питания.
Раздел «Одежда» 5 часов				
17-18	2		Уход за одеждой	Правила и последовательность стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях
19-20	2		Утюжка блузок, рубашек, платьев	Правила и последовательность утюжки блузок, рубашек, платьев
21	1		«Видеоэкскурсия» в прачечную	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг, прачечная самообслуживания.
Раздел «Семья» 6 часов				
22-23	2		Особенности развития новорожденного, правила и периодичность его кормления	Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски с ложки
24-	2		Предметы ухода за ребенком	санитарно-гигиенические требования к содержанию детской

25				постели, посуды, игрушек
26-27	2		Купание и пеленание грудного ребенка	Правила и периодичность купания ребенка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка
Раздел «Экономика домашнего хозяйства» 7 часов				
28-29	2		Бюджет семьи	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
30-31	2		Содержание жилища	Содержание жилища. Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Тариф на электричество, газ. Размер и порядок внесения платы за телефон
32	1		Экскурсия в ЖКХ	
33-34	2		Расходы на питание. Планирование крупных покупок	Планирование расходов на питание на день, на две недели. Планирование крупных покупок (одежда, мебель, обувь и др.)
Раздел «Культура поведения» 4 часа				
35-36	2		Культура общения юноши и девушки	Культура поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
37-38	2		Внешний вид молодых людей	Внешний вид молодых людей. Выбор косметических средств, украшений, прически, одежды учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.)
Раздел «Жилище» 6 часов				
39-40	2		Виды жилых помещений	Виды жилых помещений в городе и деревне
41-42	2		Уборка кухни	Уборка кухни. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни Моющие средства, используемые при уборке кухни.
43-44	2		Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке санузла.. Моющие средства

				используемые при уборке санузла.
Раздел «Транспорт» 7 часов				
45-46	2		Междугородний автотранспорт	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
47-48	2		Междугородний автотранспорт	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
49-50	2		Водный транспорт	Водный транспорт. Основные маршруты. расписание.порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
51	1		Экскурсия на автобусную остановку	
Раздел «Торговля» 4 часа				
52-53	2		Экскурсия в специализированный магазин	Культура поведения в магазине.
54-55	2		Специализированные магазины	Специализированные магазины (книжный, спортивный, и др.) Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров
Раздел «Средства связи» 4 часа				
56-57	2		Телефон.	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
58-59	2		Междугородняя телефонная связь.	Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.
Раздел «Медицинская помощь» 8 часов				
60-61	2		Ожог. Отравление.	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывание желудка при отравлении)

62-63	2		Обморожение. Солнечный и тепловой удар.	Правила и приемы оказания первой при обмороживании разных степеней, при солнечном и тепловых ударах.
64-65	1 1		Первая помощь утопающему Глисты	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (утоплении) Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения
66	1		Промежуточная аттестация	
67	1		Экскурсия в поликлинику	
Раздел «Учреждения, организации и предприятия» 1 час				
68	1		Местные органы управления	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Тематическое планирование на 9 класс по предмету «Основы социальной жизни».

№	Кол-во часов	Дата	Наименование темы	Элементы содержания
Раздел «Личная гигиена» 2 часа				
1	1		Здоровый образ жизни	ЗОЖ - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.
2	1		Входная к\р	
Раздел «Одежда и обувь» 4 часа				
3	1		Стиль одежды. Мода.	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей) Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности
4-5	2		Выбор одежды и обуви при покупке.	Выбор одежды и обуви при покупке (Размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата)
6	1		Выведение мелких пятен с одежды	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Способы обновления одежды с помощью мелких деталей.
Раздел «Жилище» 4 часа				
7-8	2		Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер	Рациональная расстановка мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера
9-10	2		Сохранение жилищного фонда	Сохранение жилищного фонда
Раздел «Питание» 10 часов				
11-12	2		Национальные блюда	Приготовление национальных блюд.

13-14	2		Пельмени, чебуреки.	Способы приготовления пельменей, чебуреков.
15-16	2		Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола
17-18	2		Диетическое питание	Диетическое питание
19-20	2		Питание детей ясельного возраста	Питание детей ясельного возраста
Раздел «Семья» 4 часа				
21-22	2		Какой должна быть, моя будущая семья?	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Морально-этические нормы взаимодействия в семье.
23-24	2		Российская семья.	Закон Российской Федерации о браке и семье. Обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. Распределение хозяйственнобытовых обязанностей между членами семьи.
Раздел «Культура поведения» 4 часа				
25-26	2		Традиции культуры поведения в современном обществе	Традиции культуры поведения в современном обществе: культура поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
27-28	2		Прием гостей	Правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита)
Раздел «Транспорт» 2 часа				
29-30	2		Авиатранспорт.	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда
Раздел «Средства связи» 4 часа				
31-32	2		Денежные переводы	Денежные переводы Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов
33-34	2		Виды связи	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
Раздел «Медицинская помощь» 4 часа				
35-	2		Инфекционные заболевания	Инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-

36				капельные инфекции), пути распространения и меры по их предупреждению
37-38	2		Уход за больным. Листок нетрудоспособности	Уход за больными. Листок нетрудоспособности Условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным)
Раздел «Торговля» 7 часов				
39-40	2		Рынок	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями
41-42	2		Комиссионные магазины	Торговля уцененными товарами скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи
43-44	2		Ярмарка	Виды ярмарок, время и место их проведения
45	1		Экскурсия на рынок	
Раздел «Экономика домашнего хозяйства» 7 часов				
46-47	2		Бюджет. Текущие расходы	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви одежды) Экономия в домашнем хозяйстве. Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.)
48-49	2		Сбережения	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Виды и цели сбережений; Порядок помещения денег в сберкассу
50	1		Экскурсия в сберкассу	
51-52	2		Кредит. Государственное страхование	Кредит. Виды кредита, порядок его оформления. Виды страхования
Раздел «Учреждения, организации, предприятия » 5 часов				

53-54	2		Предприятия бытового обслуживания	Служба быта. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Виды оказываемых услуг. Правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания.
55	1		Экскурсия на предприятия бытового обслуживания населения	Профессии работников предприятий.
56-57	2		Местные органы управления	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.
Раздел « Профорientация и трудоустройство» 11 часов				
58-59	2		«Где работать мне тогда, чем заниматься?»	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.
60-61	2		Профессия и характер.	Знакомство с миром профессий. Выбор профессии в соответствии в личностными особенностями.
62	1		Экскурсия в отдел занятости населения.	
63-	1		Оформление на работу	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Правила перехода на другую работу.
64	1		Промежуточная аттестация	
65-66	2		Деловые бумаги	Деловые бумаги. Правила составления деловых бумаг (заявление, анкета)
67-68	2		Деловые бумаги	Правила составления деловых бумаг: Расписка, докладная записка, заявка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
- 2.Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., ЩербаковаА.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»:
- 3.Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
- 4.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.
- 5.Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994.
- 6.Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Кухня,кухонное оборудование и инструменты.

Ванная комната.

Швейное оборудование. Инструменты и приспособления.