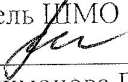


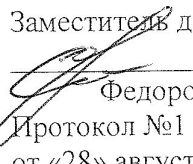
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управление образования Назаровского района

МБОУ Преображенская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Филимонова Е.А.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.
Приказ №222
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Право»
11 класс на 2023/2024 учебный год
Михеева Игоря Николаевича

п. Преображенский 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Право» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2012 года № 143, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом» Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России от 09 февраля 2016 года, регистрационный номер 41020), в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с авторскими программами среднего (полного) образования по праву под руководством Е.А. «Право. Основы правовой культуры» 11 класс М., «Просвещение», 2014 г.

Особенности данной программы

В рабочую программу по праву никакие изменения не внесены. На изучение предмета «Право» в 11 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю.

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| 11 | Право | 34 часа |
| Всего | | 34 часа |

Учебно-методический комплекс

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: в 2 ч.-М.: «Русское слово – РС», 2012.
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой. «Право: Основы правовой культуры» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007
3. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебникам Е.А. Певцовой. «Право: Основы правовой культуры»- М. «РС», 2007.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Право»

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтами, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.

Материал ориентирован на знакомство с ведущими юридическими профессиями с целью профессиональной ориентации подростков, успешного выбора дальнейшей образовательной траектории. Изучив материал, представленный в содержании, отработав и закрепив соответствующие умения

Описание места учебного предмета «Право» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 11 классе на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена для базового изучения предмета в 11 классе из расчета общей недельной нагрузки – 1 час в неделю.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Предметные результаты

- имеет представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владеет знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- имеет представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- имеет общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- обладает основами правового мышления;
- имеет представления об основах системы права;
- имеет понимание юридической деятельности; имеет ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- имеет сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- имеет навыки самостоятельного поиска правовой информации в различных нормативно-правовых документах.
- имеет знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- применяет правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ
- имеет навыки самостоятельного поиска правовой информации, использует результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- имеет представление о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

Личностные универсальные действия

- имеет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- имеет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- имеет готовность к служению Отечеству, его защите;
- имеет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- имеет сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- имеет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- имеет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- имеет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформировано восприятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- имеет осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- имеет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-правленной деятельности;
- сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами изучения предмета «Право» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

- определяет и формулирует цель деятельности, составляет план действий по решению проблемы
- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;
- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигает версии решения проблемы, осознаёт конечный результат, выбирает из предложенных средства достижения цели;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Осуществляет действия по реализации плана

- работая по плану, сверяет свои действия с целью, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно; - работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, используя самостоятельно подобранные средства.

Познавательные

Извлекает информацию

- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
- находит и выделяет необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводит рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осуществляет смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию

- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы, СМИ);
- сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявляет причины и следствия простых явлений;
- дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму

- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных);
- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеет приемами осмысленного чтения

- вычитывает все уровни тестовой информации;
- понимая позицию другого, различает в его речи: точку зрения, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использует различные виды чтения, приемы слушания;
- понимает систему взглядов и интересов человека;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования

Коммуникативные УУД

- умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)
- умеет договариваться несиловыми методами.
- умеет вступать в диалог
- может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации
- развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению)
- умеет слушать и слышать
- может создавать устные и письменные высказывания.
- умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации
- может интегрироваться в группу сверстников

Формирование ИКТ-компетенции

- обладает пониманием сообщений, восприятием внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- делает формулирование вопросов к сообщению; разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- проводит деконструкцию сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- осуществляет работу с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Работа с текстом

- ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмирует главную идею текста;
- критически оценивает содержание и форму текста;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты по

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения

Методической основой организации учебного процесса и реализации программы учебного предмета «Право» в 11 классе является системно-деятельностный подход. Ведущая образовательная технология – модульно-рейтинговая система обучения, заключающаяся в модульном преподавании учебного курса и рейтинговой оценке образовательных результатов. Реализация программы предусматривает использование приемов критического мышления, проблемного обучения, методов и приемов организации проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологий. Формой организации обучения является урок. Основные виды аудиторной работы – лекция, семинар, практикум, зачет, урок-проект, урок-исследование.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

В зависимости от этапа обучения в 11 классе используются **текущее оценивание** и **промежуточная аттестация**.

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с контрольными мероприятиями, предусмотренными рабочей программой и рейтинг-планом, в котором определены формы проведения текущей работы, распределение баллов, критерии оценки конечного продукта и шкала перевода баллов в оценку. Итоговые оценки выставляются после изучения каждого модуля. Творческие, практические, контрольные работы оцениваются по пятибалльной шкале и засчитываются в итоговый рейтинг модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце 11 класса в виде контрольной работы в форме теста.

Тематическое планирование на 11 класс по предмету «Право» в рамках модульно-рейтинговой системы

| <i>№ п/п</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Вид аудиторной работы</i> | <i>Конечный продукт деятельности</i> | <i>Материально-техническое Обеспечение</i> |
|---|---------------------|------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| Модуль № 1. Роль права в жизни человека и общества – 4 ч | | | | | | |
| 1 | 1 | | Значение изучения права. Система юридических наук. | Лекция №1 | Вопросы к лекции | Презентация «Юриспруденция как важная область человеческих знаний» |
| 2 | 1 | | Теория происхождения права. Закономерности происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. | Практикум №2 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 3 | 1 | | Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. | Урок-проект | проект | Учебник Основы правовой культуры |
| 4 | 1 | | К/р №1 «Роль права в жизни человека и общества» | Контрольная работа | Тест | |
| Модуль № 2 Теоретические основы права как системы – 6 ч | | | | | | |
| 5 | 1 | | Понятия и системы права. Правовая норма и её характеристика. | Лекция №1 | Вопросы к лекции | Презентация «Право как система» |
| 6 | 1 | | Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. | Практикум №1 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 7 | 1 | | Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая практика. | Практикум №2 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 8 | 1 | | Источники права. | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 9 | 1 | | Нормативный правовой акт. Систематизация нормативных правовых актов. | Практикум №3 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 10 | 1 | | К/р №2 «Теоретические основы права как системы» | Контрольная работа | Тест | |
| Модуль № 3 Правоотношения и правовая культура – 8 ч. | | | | | | |
| 11 | 1 | | Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. | Лекция №1 | Вопросы к лекции | Презентация «Правовая культура» |
| 12 | 1 | | Правонарушение. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| <i>№</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Вид</i> | <i>Конечный продукт</i> | <i>Материально-</i> |

| <i>п\п</i> | <i>часов</i> | <i>проведения</i> | | <i>аудиторной работы</i> | <i>деятельности</i> | <i>техническое Обеспечение</i> |
|---|---------------|-------------------|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 13 | 1 | | Особенности административной юрисдикции. Обстоятельства, исключают преступность деяния. | Практикум №1 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 14 | 1 | | Правовое сознание и правовая культура. | Практикум №2 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 15 | 1 | | Понятие правовой системы общества. | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 16 | 1 | | Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 17 | 1 | | Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. | Практикум №3 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 18 | 1 | | Обобщающий урок по теме «Правоотношения и правовая культура» | Зачет | Тест | Учебник Основы правовой культуры |
| Модуль № 4 Государство и право – 9 ч. | | | | | | |
| 19 | 1 | | Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства | Лекция №1 | Вопросы к лекции | Презентация «Конституционное право» |
| 20 | 1 | | Признаки государства, сущность, функции | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 21 | 1 | | Формы государства. Государственное устройство. | Практикум №1 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 22 | 1 | | Государственный механизм и его структура. | Практикум №2 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 23 | 1 | | Законодательная, исполнительная, власть. | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 24 | 1 | | Местное самоуправление. Правовое государство и его сущность. | Практикум №3 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 25 | 1 | | Конституция РФ – Основной закон страны. | Практикум №4 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 26 | 1 | | Гражданство. Права человека | Урок-исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 27 | 1 | | К\р № 3 по теме «Государство и право» | Контрольная работа | Тест | |
| Модуль № 5 Правосудие и правоохранительные органы – 7 ч. | | | | | | |
| 28 | 1 | | Защита прав человека в государстве. Судебная система. | Лекция №1 | Вопросы к лекции | Презентация «Судебная система в РФ» |
| 29 | 1 | | Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. | Практикум №1 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| № | Кол-во | Дата | Тема занятия | Вид | Конечный продукт | Материально- |

| <i>n\п</i> | <i>часов</i> | <i>проведения</i> | | <i>аудиторной работы</i> | <i>деятельности</i> | <i>техническое Обеспечение</i> |
|------------|--------------|-------------------|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 30 | 1 | | Правоохранительные органы РФ. Прокуратура и её деятельность. | Урок- исследование | Дневник исследователя | Учебник Основы правовой культуры |
| 31 | 1 | | Органы Федеральной службы безопасности РФ. | Практикум №2 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |
| 32 | 1 | | Особенности деятельности правоохранительных органов РФ | Лекция №2 | Вопросы к лекции | Учебник Основы правовой культуры |
| 33 | 1 | | Промежуточная аттестация | К\р №4 | Тест | |
| 34 | 1 | | Итоговое занятие | Практикум №3 | Рабочий лист | Учебник Основы правовой культуры |