




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
(Филимонова Е.А.)

Протокол № 1  
«25» августа 2023/2024 учебный год

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
(Федорова И.Г.)  
Протокол № 1  
«28» августа 2023/2024 учебный год

Утверждено  
Приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
\_\_\_\_\_  
(Высотина О.В.)  
Протокол № 222 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 11 класса**  
**на 2023/2024 учебный год**  
**Филимоновой Елены Анатольевны**

п. Преображенский 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012г. № 143, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 г., регистрационный номер 41020), примерной программы по литературе среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с Примерной программой по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для средней школы: «Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 20014 г.»

Программа рассчитана на **204** учебных часа

В рабочую программу изменений не внесено.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы» под ред. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М., «Просвещение», 2018 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы" - М., «Просвещение», 2018 г.

Уровень изучения программного материала – **углубленный**

### **Курс русского языка реализует следующие цели:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

**углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в школе на углубленном уровне предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира. Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Содержание курса русского языка на углубленном уровне в средней школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на

основе компетентностного подхода, который находит развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность курса русского (родного) языка углубленного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

*Первая* содержательная линия включает разделы «Введение в науку о языке», «Языковая система», «Функциональная стилистика» и «Культура речи». Изучение этих разделов даст возможность углубить и расширить лингвистические знания учащихся, их лингвистический кругозор, усовершенствовать основные умения и навыки проведения языкового анализа разных единиц языка и углубиться в область функциональной стилистики, культуры речи, теории речевого воздействия, что позволит сформировать навыки целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является необходимой базой для развития на профильном уровне коммуникативной компетентности учащихся.

*Вторая* содержательная линия представлена в программе разделом «Речь. Речевое общение», изучение которого направлено на сознательное и целенаправленное совершенствование навыков речевого общения.

*Третья* содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, что обеспечивает культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Из новой концепции преподавания русского языка**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне среднего общего образования в объеме 204 часа (102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» выпускниками на уровне среднего общего образования**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускников среднего общего образования будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса русского языка, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык» выпускник на уровне среднего общего образования**

#### **Углубленный уровень**

- воспринимает лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними;
- анализирует языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отмечает отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - оценивает стилистические ресурсы языка;
  - сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создает отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществляет речевой самоконтроль;
  - совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- *проводит комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
  - *выделяет и описывает социальные функции русского языка;*
  - *проводит лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
  - *анализирует языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
  - *характеризует роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
  - *проводит анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- проводит комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивает устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступает перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществляет речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использует языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводит анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактирует устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определяет пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес
- осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
- осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- демонстрирует интеллектуальные и творческие способности
- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
- имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия
- проявляет уважительное отношение к иному мнению
- осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе.
- проявляет эмпатию как понимание чувств других людей
- осознает необходимость самосовершенствования
- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
- проявляет интеллектуальные и творческие способности

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные**

Определяет и формулирует цель деятельности, составлять



### план действий по решению проблемы

- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;
- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели;
- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

### Осуществляет действия по реализации плана

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;
- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

### Соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его

- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;
- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

### Познавательные

#### Извлекает информацию

- самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);
- самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;

Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию

- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);
- сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявляет причины и следствия простых явлений;
- дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную

Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеет приемами осмысленного чтения

- вычитывает все уровни текстовой информации;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- понимает систему взглядов и интересов человека ;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования

#### Формирование ИКТ-компетенции

- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- самсоздает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;
- реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

#### Коммуникативные

##### Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

- в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

##### Понимает другие позиции (взгляды, интересы)

- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- понимает систему взглядов и интересов человека;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования

##### Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);
- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;
- понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;

- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Методологической основой организации образовательного процесса и реализации учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах является системно-деятельностный подход. Ведущая образовательная технология – модульно-рейтинговая система обучения, заключающаяся в модульном преподавании учебного курса и рейтинговой оценке образовательных результатов. Реализация программы предусматривает использование приемов технологии критического мышления, проблемного обучения, методов и приемов организации проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологий, действия, направленные на формирование навыков функциональной грамотности обучающихся. Основные формы аудиторной работы: урок-лекция, урок-практикум, урок-зачет, семинар, урок-проект, урок-исследование.

В зависимости от этапа обучения в 10 - 11 классах используются текущее оценивание и промежуточная аттестация.

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур и рейтинг-планом, в котором определены формы текущего оценивания и критерии оценивания. Итоговая оценка выставляется после изучения каждого модуля. Творческие, практические, лабораторные работы оцениваются по пятибалльной шкале и зачисляются в итоговый рейтинг модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце 10 – 11 классов в виде контрольной работы в форме теста

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Литература для учителя*

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978

Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003

Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994

Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002

Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995  
 Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999  
 Тесты по русскому языку: 10 класс – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.  
 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003  
 Граник.Г.Г. Дидактические задания по русскому языку. 10-11 кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.  
 Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

*Литература для учащихся*

Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.  
 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.  
 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.  
 Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.  
 Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.  
 Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.  
 Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Образовательные электронные ресурсы:

электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия); репетитор «Русский язык» (весь школьный курс); программа «Домашний репетитор»; орфотренажер «Грамотей»

**Таблица планируемых результатов, содержания учебного предмета «Русский язык» на 11 класс**

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
БЛОК № 1 «Русский язык как система» (8 часов)			<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <u>Определяет и формулирует цель деятельности,</u>  <u>составлять</u>  <u>план действий по решению проблемы</u></p>

-самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;

- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществляет действия по реализации плана

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его

- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся

критериев, различая результат и способы действий;  
- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;  
- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;  
- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

**Познавательные:**

**Извлекает информацию**

- самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  
- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);  
- самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;

**Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию**

- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);

- сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;

- самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;

- самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявляет причины и следствия простых явлений;

– дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщает понятия;

– осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

– осуществляет сравнение, периодизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-



символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную

Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеет приемами осмысленного чтения

- вычитывает все уровни текстовой информации;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- понимает систему взглядов и интересов человека ;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования

Формирование ИКТ-компетенции

- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- самсоздает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;
- реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

**Коммуникативные:**

**Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**

- в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

**Понимает другие позиции (взгляды, интересы)**

- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- понимает систему взглядов и интересов человека;

- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования

Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);

- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;

- понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;

- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

**Личностные:**

- проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес

- осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;

- осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> <li>- демонстрирует интеллектуальные и творческие способности</li> <li>- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника</li> <li>- имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия</li> <li>- проявляет уважительное отношение к иному мнению</li> <li>- осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе.</li> <li>- проявляет эмпатию как понимание чувств других людей</li> </ul> <p>осознает необходимость самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника</li> <li>- проявляет интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>
--	--

**Тематическое планирование на 11 класс по предмету «Русский язык» в рамках модульно-рейтинговой системы**

№	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид аудиторной работы	Конечный продукт	Материально-техническое обеспечение
<b>БЛОК № 1 «Русский язык как система» (8 часов)</b>						
<b>Модуль № 1 ««Русский язык как система» (8 часов)</b>						

1	1		Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Лекция № 1	Ментальная карта	Презентация, дидактический материал
2	1		Входная контрольная работа	КР Контрольная работа в форме теста		
3	1		Взаимосвязь единиц и уровней языка.	Практикум № 1	Кластер	
4	1		Орфографические нормы русского языка	Практикум № 2	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
5	1		Система русской пунктуации	Исследование	Выводы к исследованию	Презентация, дидактический материал
6 - 7	2		Лексические и грамматические нормы русского языка	Семинар	Практикум	Видеоурок № 12
8	1		Сочинение-рассуждение о русском языке	<b>РР</b> <b>Сочинение</b>		
<b>БЛОК № 2 «Функциональные стили современного русского языка» (67 часов)</b>						
<b>Модуль № 1 «Публицистический стиль» (24 часа)</b>						
9	1		Система функциональных стилей русского языка	Лекция № 1	Опорный конспект	Презентация.
10	1		Основные признаки публицистического стиля.	Исследование	Исследовательская работа	Видеоурок № 7 «Публицистический стиль»

11 - 12	2		Лексические особенности публицистического стиля речи. Выразительные возможности лексики публицистического стиля.	Проект	Презентация проекта	Презентация. Схемы-памятки, таблицы, опорные таблицы
13	1		Морфологические особенности публицистического стиля	Практикум № 1	Практическое задание	Видеоурок № 8 «Особенности публицистического стиля»
14	1		Синтаксические особенности публицистического стиля.	Практикум № 2	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
15	1		Анализ публицистического текста	КР	Лингвистический анализ	Дидактический материал, схема анализа
16	1		Жанры публицистики	Лекция № 2	Таблица «Жанры публицистики»	Презентация
17 - 18	2		Путевой очерк Портретный очерк	Исследование	Сопоставительная таблица	Дидактический материал
19	1		Проблемный очерк	Практикум № 3	Практическое задание	Видеоурок № 9 «Проблемный очерк»
20	1		Сочинение. Проблемный очерк.	РР	Рецензия на проблемный очерк	План рецензии текста
21	1		Эссе. Особенности жанра.	Лекция № 3	Жанровая характеристика эссе	Видеоурок № 9. План характеристики эссе
22	1		Композиция эссе.	Практикум № 4	Алгоритм построения эссе	Дидактический материал
23	1		Эссе проблемной тематики	РР	Эссе	
24 - 25	2		Устное выступление Выступление на заданную тему	Проект	Презентация проекта	План рецензии устновыступлпния
26	1		Доклад. Особенности жанра.	Лекция № 4	Жанровая характеристика доклада	Презентация
27	1		Структура доклада.	Практикум	Практическое	Дидактический материал

					задание	
28 - 29	2		Доклад на лингвистическую тему	Семинар	Рецензия на доклад	ОК, схемы-памятки, дидактический материал
30	1		История русской публицистики	Проект	Презентация проекта	ОК Видеоурок № 11
31 - 32	1		Контрольная работа	КР Зачет		КИМ «Публицистический стиль»
<b>Модуль № 2 «Официально-деловой стиль речи» (17 часов)</b>						
33	1		Основные признаки официально-делового стиля.	Лекция № 1	Опорный конспект	Презентация
34 - 35	2		Лексические особенности делового стиля. Синтаксические особенности делового стиля	Исследование	Дневник исследователя	Лекционно-дидактический материал
36	1		Анализ текста официально-делового стиля	Практикум № 1	Лингвистический анализ	Схема лингвистического анализа
37	1		Сферы употребления официально-делового стиля	Практикум № 2	Практическое задание	Лекционно-дидактический материал
38	1		Жанры официально-делового стиля	Лекция № 2	Кластер	Презентация Видеолекция № 14
39	1		Общие правила составления деловых бумаг	Проект		Лекционно-дидактический материал
40	1		Автобиография. Особенности жанра	Практикум № 3	Практическое задание	Лекционно-дидактический материал
41			Автобиография.	РР Сочинение	Автобиография	Лекционно-дидактический материал
42	1		Доверенность. Особенности жанра	Практикум № 4	Практическое	Презентация, дидактический

					задание	материал
43	1		Характеристика. Особенности жанра.	Практикум № 5	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
44	1		Резюме. Особенности жанра	Практикум № 6	Практическое задание	Лекционно-дидактический материал
45 - 46	2		Деловые документы	Семинар № 1	Задания к семинару	Схемы-памятки, таблицы, ОК
47	1		Анализ текста официально-делового стиля	РР Урок развития речи	Лингвистический анализ	
48 – 49	1		Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	РР Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	
<b>Модуль 3 «Научный стиль» (9 часов)</b>						
50	1		Основные признаки научного стиля. Его назначение.	Лекция № 1	Кластер	Презентация, дидактический материал.
51	1		Разновидности научного стиля	Практикум № 1	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
52	1		Лексика научного стиля	Практикум № 2	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
53 – 54	2		Морфология научного стиля Синтаксис научного стиля	Исследование	Исследовательская карта	Презентация, дидактический материал.
55	1		Терминологические энциклопедии, словари и справочники	Проект		Дидактический материал, словари, справочники, энциклопедии
56	1		Анализ научного текста	РР	Лингвистический	Схема лингвистического



				<b>Творческая работа</b>	анализ	анализа текста
57	1		Контрольная работа «Научный стиль речи»	<b>КР Зачет</b>		Контрольно-измерительные материалы
58	1		Повторение. Орфография.	Практикум № 3	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК, тесты ЕГЭ
<b>Модуль 4 «Разговорный стиль» (5 часов)</b>						
59	1		Основные признаки разговорного стиля.	Лекция № 1	Опорный конспект	Презентация, дидактический материал
60	1		Культура разговорной речи	Практикум № 1	Практическое задание	Дидактический материал
61	1		Изобразительные возможности языка разговорного стиля.	Исследование	Таблица «Средства выразительности разговорной речи»	Дидактический материал, видеоматериал
62	1		Речевые ситуации	Практикум № 2	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
63	1		Повторение. Пунктуация в простом предложении.	Практикум № 3	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК, тесты ЕГЭ
<b>Модуль 5 «Художественный стиль» (12 часов)</b>						
64	1		Общая характеристика художественного стиля.	Лекция № 1	Ментальная карта	Презентация
65	1		Язык как первоэлемент художественной литературы.	Лекция № 2	Задание к лекции	Презентация
66	1		Языковая личность автора в произведении.	Исследование	Исследовательские задания	Дидактический материал
67	1		Подтекст и его роль в тексте.	Практикум № 1	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
68	1		Источники богатства и выразительности русской речи.	Исследование	Исследовательские задания	Схемы-памятки, таблицы, ОК

69 – 70	2		Основные виды тропов Стилистические фигуры	Проект		
71	1		Лексические средства выразительности в художественном стиле	Практикум № 2	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК, дидактический материал
72	1		Обобщение по теме «Изобразительно-выразительные средства».	Семинар	Задание к семинару	Дидактический материал
73	1		Анализ художественного текста	<b>РР</b> <b>Творческая</b> <b>работа</b>	Лингвистический анализ текста	Схема лингвистического анализа текста
74	1		Контрольная работа. Художественный стиль	<b>КР</b> <b>Зачет</b>		Контрольно-измерительные материалы
75	1		Повторение. Текст и его признаки.	Практикум № 3	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
<b>Блок № 3 «Культура речевого общения» (17 часов)</b>						
<b>Модуль № 1 «Культура речевого общения» (17 часов)</b>						
76	1		Культура речи как раздел лингвистики	Лекция	Задания к лекции	Презентация
77	1		Виды речевого общения	Практикум	Практическое задание	
78	1		Официальное общение	Практикум	Практическое задание	
79	1		Неофициальное общение	Лекция	Ментальная карта	Презентация, дидактический

						материал
80	1		Публичное и непубличное общение	РР	Анализ речевой ситуации	Схемы-памятки, таблицы, ОК
81	1		Правила успешного речевого поведения	Проект		
82	1		Коммуникативные проблемы и их причины	Исследование	Лингвистический анализ текста	Схемы-памятки, таблицы, ОК
83	1		Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач	Практикум	Практическое задание	Презентация, дидактический материал
84	1		Дискуссионная речь	Практикум	Практическое задание	
85	1		Учебная дискуссия	Практикум	Практическое задание	Дидактический материал
86	1		Особенности монологической речи	Практикум	Практическое задание	Дидактический материал
87	1		Особенности диалогической речи	Практикум	Практическое задание	Дидактический материал
88	1		Монологическая и диалогическая речь в различных сферах общения	Семинар	Задание к семинару	
89	1		Анализ речевой ситуации	<b>РР</b>		Презентация
90	1		Текст как продукт речевой деятельности	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
91	1		Культура невербального общения	Практикум	Практическое задание	
92	1		Контрольная работа. Культура общения.	<b>КР</b> <b>Зачет</b>		Презентация, дидактический материал
<b>Блок № 4 «Повторение изученного в 10-11 классах» (10 часов)</b>						
93	1		Русский язык как система	Семинар	Семинар	Презентация, дидактический

						материал
94	1		Нормы русского языка	Исследование	Урок-исследование	
95	1		Лексические нормы	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
96	1		Орфоэпические нормы	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
97	1		Грамматические нормы	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
98	1		Речевые нормы	Семинар	Задание к семинару	Презентация, дидактический материал
99	1		Синтаксические нормы	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
100	1		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>КР</b>		
101	1		Орфографические нормы	Практикум	Практическое задание	Схемы-памятки, таблицы, ОК
102	1		Итоговый урок	Семинар	Задание к семинару	Презентация, дидактический материал. Электронный тренажер