



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Назаровского района
МБОУ Преображенская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ЦМО

Филимонова Е.А.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа»

Высотина О.В.
Приказ № 222
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Секреты финансовой грамотности»

для обучающихся 5 класса

Медведевой Татьяны Викторовны

п. Преображенский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 года, регистрационный номер 35915), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России от 02 февраля 2016 года, регистрационный номер 40937), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов", основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», авторской программы «Секреты финансовой грамотности» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

В рабочую программу по курсу «Секреты финансовой грамотности» изменения не внесено.

Программа ориентирована на учащихся 5 класса. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса «Секреты финансовой грамотности» в основной школе в 5 классе отводится 34 часа в год.

Учебно-методический комплект: учебное пособие и рабочая тетрадь 5 класс Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018).

Уровень изучения учебного материала базовый.

Учебный курс «Секреты финансовой грамотности» реализует следующую цель: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного курса.

«Секреты финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают: • задачи с элементарными денежными расчётами; • кейсы по экономике семьи; • игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм; • мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Место учебного предмета «Секреты финансовой грамотности» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для 5 класса.

Планируемые результаты освоения учебного курса « Секреты финансовой грамотности»

Личностные универсальные действия:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные универсальные действия:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

- целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделяет информационный аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций
- использует информацию с учетом этических и правовых норм;
- информационной безопасности.

создает информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдает информационную гигиену и правила

Работа с текстом.

- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмирует главную идею текста;
- преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивает содержание и форму текста.
- владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Учебно-исследовательские и проектные УУД

- Приобретает опыт проектной деятельности
- Проявляет инициативность, ответственность;
- Имеет повышенную мотивацию в учебной деятельности;
- Выбирает адекватные стоящей задаче средства;
- Принимает решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
- ✓ *Разрабатывает нескольких вариантов решений;*
- ✓ *Находит нестандартные решения;*
- ✓ *Выбирает наиболее приемлемое решение;*

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения

Курс «Секреты финансовой грамотности» реализуется средствами ИКТ технологии и технологии развивающего обучения. Приоритетным является использование интерактивных методов (метод вопросов, творческие задания, проектная деятельность, обсуждение дискуссионных вопросов, обучающие игры). Ведущими являются индивидуальная, парная и групповая формы организации учебного процесса.

В образовательном процессе используются следующие типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности,
- урок закрепления новых знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности,
- урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся,
- урок коррекции знаний и способов деятельности.

Применяются такие формы занятия как: урок – викторина, экскурсия, урок-проект, урок – игра, урок-путешествие др.

Формы организации учебного процесса: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

По курсу «Секреты финансовой грамотности» в 5 классе используются два вида оценивания: текущее оценивание,(тесно связанное с процессом обучения) и итоговое оценивание.

Текущее оценивание сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения один раз в год: в конце учебного года. Формой итогового контроля является тестовая и творческая работа.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- устный опрос;(поурочно)
- тест (для проверки теоретических знаний) в течении учебного года
- выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях;
- проект;
- итоговая творческая работа (в конце учебного года)

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таблица планируемых результатов, содержание учебного курса « Секреты финансовой грамотности» на 5 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (пятиклассник научится)

Повышенный уровень(пятиклассник получит возможность научиться) (*выделен курсивом*)

Раздел	Содержание	Количество во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Доходы и расходы семьи.	Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.	10	-понимает основные принципы экономической жизни общества; -имеет представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет учебно-познавательный интерес к курсу «Секреты финансовой грамотности»; • понимает роль финансовой грамотности в жизни человека; • проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; • ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; • ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; • использует теоретические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно; • оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><i>✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</i></p> <p><i>✓ представляет о рациональную организацию мыслительной деятельности;</i></p> <p><i>✓ проводит самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>✓ ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;</i></p> <p><i>✓ понимает чувств одноклассников, учителей;</i></p>
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет». Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Ролевая игра «Семейный бюджет».	6	-понимает и правильно использует экономические термины; - осваивает приёмы работы с экономической информацией, её осмыслением; -проводит простые финансовые расчёты; -приобретает знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных	

<p>Семья и государство: как они взаимодействуют.</p> <p>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</p>	<p>Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.</p> <p>Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план. Что такое финансовая грамотность? Что такое потребительская культура? Потребление: структура и нормы.</p>	<p>6</p> <p>12</p>	<p>задач в области семейной экономики:</p> <p>-знает источники доходов и направлений расходов семьи и умеет составлять простой семейный бюджет;</p> <p>-получает знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <p>-развивает способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>-развивает кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p><i>✓ стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий;</i></p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу и следует инструкции учителя; • планирует свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; • выполняет действия в устной форме; • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • в сотрудничестве с учителем находит несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; • вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; • выполняет учебные действия в устной и письменной речи; • принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. • использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <p><i>✓ понимать смысл инструкции учителя и выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</i> <i>✓ воспринимает мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</i> <i>✓ в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делает выводы о свойствах изучаемых объектов;</i> <i>✓ выполняет учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</i> <i>✓ самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые</i></p>
---	---	----------------------------------	--	---

				<p><i>коррективы в действия с наглядно-образным материалом</i></p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; • использует рисуночные и символические варианты математической записи; кодирует информацию в знаково-символической форме; • на основе кодирования строит несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; • строит небольшие математические сообщения в устной форме; • проводит сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), • понимает выводы, сделанные на основе сравнения; • выделяет в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; • проводит аналогию и на ее основе • в сотрудничестве с учителем проводит классификацию изучаемых объектов; • строит простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p><i>✓ под руководством учителя осуществляет поиск необходимой и дополнительной информации;</i></p> <p><i>✓ работает с дополнительными текстами и заданиями;</i></p> <p><i>✓ соотносит содержание схематических изображений с математической записью;</i></p> <p><i>✓ моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i></p> <p><i>✓ устанавливает аналогии; формулирует выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i></p> <p><i>✓ строит рассуждения о математических явлениях;</i></p> <p><i>✓ пользуется эвристическими приемами для</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>нахождения решения математических задач.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; • допускает существование различных точек зрения; • стремится к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договаривается, приходит к общему решению; • использует в общении правила вежливости; • использует простые речевые средства для передачи своего мнения; • контролирует свои действия в коллективной работе; • понимает содержание вопросов и воспроизводит вопросы; • следит за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. <p><i>✓ строит понятные для партнера высказывания и аргументирует свою позицию;</i></p> <p><i>✓ использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p> <p><i>✓ корректно формулирует свою точку зрения;</i></p> <p><i>✓ проявляет инициативу в учебно-познавательной деятельности;</i></p> <p><i>✓ контролирует свои действия в коллективной работе; осуществляет взаимный контроль.</i></p> <p>Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • критически оценивает содержание и форму текста. • владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью. • резюмирует главную идею текста; ✓ <i>преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность,</i> ✓ <i>интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный,)</i> ✓ <i>-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> ✓ <i>работает с несколькими источниками информации;</i> ✓ <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> ✓ <i>формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</i> <p>Формирование ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации; • собирает и/или извлекает информацию; • применяет существующую схему организации или классификации; • интерпретирует и представляет информацию: обобщает, сравнивает и противопоставляет данные; • выносит суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации; ✓ <i>генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;</i> ✓ <i>должным образом передает информацию в среде ИКТ: направляет электронную информацию определенной аудитории и передает</i>
--	--	--	--	---

				<p>знания в соответствующем направлении.</p> <p>Учебно-исследовательские и проектные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы. • Формулирует цель деятельности по заданному результату; • формулирует задачу, исходя из формулировки цели; • Участвует в распределении деятельности между членами группы; • отвечает за порученный участок работы, использует предложенные методы; • использует такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент; • использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, описание; • находит необходимую информацию, работает с источниками, составляет список литературы. • Проводит рефлексию результатов решения задачи; <p>Демонстрирует усвоение необходимого для работы над проектом нового знания</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 5 класс по курсу «Секреты финансовой грамотности»

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока	Тип урока
Раздел 1. Доходы и расходы семьи. 10 часов				
1	1		Введение. Понятие финансовой грамотности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2	1		Деньги. Виды денег.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
3	1		Деньги. Денежные расчеты.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
4	1		Доходы семьи. Источники доходов семьи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
5	1		Доходы семьи и различия заработной платы при выборе профессии.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
6	1		Расходы семьи. Классификация видов благ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
7	1		Расходы семьи на услуги.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
8	1		Расходы семьи на товары	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
9	1		Семейный бюджет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
10	1		Доходы и расходы семьи.	Урок обобщения и систематизации знаний
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься . 6 часов				
11	1		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Обязательное страхование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
12	1		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся

			Больничный лист.	
13	1		Страхование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
14	1		Страхование. Виды страхования.	<i>Урок-исследование</i>
15	1		Семейный бюджет. Нормы и правила при решении социальных ситуаций.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
16	1		Семейный бюджет. Межличностные отношения .	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют . 6 часов				
17	1		Налоги и государство.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
18	1		Налоги и семья.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
19	1		Социальные пособия. Виды выплат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
20	1		Социальные пособия. Виды выплат.	<i>Урок-исследование</i>
21	1		Государство – это мы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
22	1		Налоги и сборы.	Урок обобщения и систематизации знаний
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье . 12 часов				
23	1		Как спасти деньги от инфляции. Понятия инфляция.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
24	1		Как спасти деньги от инфляции. Причины обесценивания денег.	Урок контроля, оценки и знаний учащихся
25	1		Банковские услуги. Виды банковских услуг.	Урок изучения и первичного закрепления

				новых знаний
26	1		Банковские услуги. Условия вкладов и кредитов. Риски.	<i>Урок-исследование</i>
27	1		Собственный бизнес. Работы по найму и собственный бизнес. Бизнес-план.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
28	1		Валюта в современном мире. Валюты разных стран. Валютный курс.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
29	1		Благотворительность. Виды и причины благотворительности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
30	1		Личный финансовый план.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
31	1		Что такое финансовая грамотность?	<i>Урок-исследование</i>
32	1		Проект «Собственный бизнес».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
33	1		Проект «Собственный бизнес».	<i>Урок -проект</i>
34	1		Проект «Собственный бизнес».	Урок обобщения и систематизации знаний

Методическое и материально – техническое обеспечение

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 класс общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 класс общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>