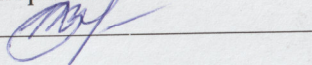
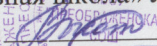
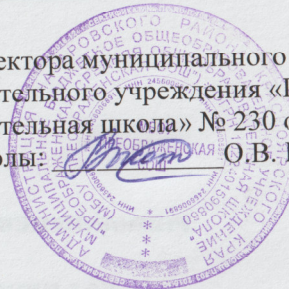


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Преображенская средняя
образовательная школа» № 230 от 04.09.2023 г.
Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

1 -4 классы на 2023/2024 учебный год

Комаровой Надежды Владимировны

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с авторской программой «Секреты финансовой грамотности» (Авт.-сост. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, «Просвещение» 2021 г.)

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» для 1- 4 классов рассчитана на 135 часов:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс -34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создание условий

для обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств, установок, связанных с отношением к личным, семейным финансам, умениям и навыкам распоряжения с воими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

- формировать мотивационные установки и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

- развивать критическое мышление, способность «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

- развивать умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средствах конкретных жизненных обстоятельств;

- развивать умения конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

- обеспечивать способность применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- развивать творческие способности детей, способы самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Для реализации программы используется **учебно – методический комплект**:

1. Программа внеурочной деятельности: Секреты финансовой грамотности. Авторы.-составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.
2. Методическое пособие: Секреты финансовой грамотности. Авторы.-составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.

Общая характеристика курса

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамотности» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса финансовой грамоты происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях и утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализу и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-

смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благополучию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» выпускниками начальной школы

базовый уровень:

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамотности и ответственное отношение к личным результатам её освоения:
 - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
 - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
 - 2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
 - 2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
 - 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
 - 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:
 - 1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
 - 1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
 - 1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.
2. Выполняет операции с деньгами:
 - 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
 - 2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
 - 2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.
3. Решает финансовые задачи:

- 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
- 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
- 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
- 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
 - 4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
 - 4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Основными *формами организации занятий* являются: практическое занятие, творческое задание, игра-исследование, соревнование, экскурсия, проектная задача, презентация самостоятельных работ в рамках практико-ориентированного занятия. Занятия курса имеют комплексный характер, предполагающий разнообразные *виды деятельности* обучающихся: познавательная, практическая, игровая, учебно-тренировочная, поисковая. *Формы организации деятельности*: индивидуальная, парная, работа в малых группах.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

- *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе совместно разработанных учителем и детьми критериев и шкалы оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);
- *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);
- *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание

ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личности детей и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамотности»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения ответов представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку

результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговому занятию в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» на 4 класс

Содержание курса дает возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

Планируемые результаты освоения содержания курса в программе представлены на двух уровнях:

Базовый (ученик научится)

Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) (выделен курсивом)

| Раздел | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Планируемые результаты | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | Предметные | Личностные и метапредметные |
| <p>Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?</p> | <p>♂</p> <p>Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на</p> | <p>34 ч.</p> <p>9 ч</p> | <p>— высказывает предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты;</p> <p>— уточняет личные цели освоения финансовой грамоты в 3 классе; — в малых группах определяет цель занятия (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; — выполняет поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводит примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; — решает финансовые задачи; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Метапредметные Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и</p> | | <p>выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию — <i>*приводит примеры грамотных финансовых действий к пословице</i></p> <p>—высказывает предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследует и открывают различные источники доходов людей: готовит и проводит опрос среди сверстников; — играет в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи.</p> <p>— <i>исследует основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводит примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщает свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксирует свои выводы о труде как основном источнике доходов;</i></p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делает предварительный отбор источников информации; - ориентируется в потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; - преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| | составление графика его возврата. | | | <p><i>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает речь других; - совместно договаривается о правилах работы в группе; - <i>выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i> |
| <p>Раздел 2 . Куда деньги исчезают из кошелька?</p> | <p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья)</p> | 12 ч | <p>— Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовит и показывает детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляет основные направления расходования карманных денег; — оценивает действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняет, в каких случаях нужны накопления; — решает финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делает вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывает в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; —</p> | <p><u>ИКТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует приемы работы с компьютером и другие средства ИКТ, соблюдая правила СанПин -выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку) под руководством учителя -сохраняет информацию в папке на компьютере и на электронных носителях (флеш-карта) - вводит информацию в компьютер с использованием фотокамеры -определяет последовательность выполнения действий при работе с компьютером -сканирует рисунки и тексты (флэшкарты) -находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете -грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете -создает презентации для выступления перед небольшой аудиторией -демонстрирует презентацию перед |

| | | | | |
|---|---|------------|---|--|
| | <p>товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p> | | <p><i>*составляет финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги</i></p> | <p><i>небольшой аудиторией</i> <i>-моделирует объекты и процессы реального мира</i></p> <p>Работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> -применяет различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работает с несколькими источниками информации; -использует справочники в соответствии с возрастом и с учебной задачей; |
| <p>Раздел 3 . От чего надо спасать деньги?</p> | <p>Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные,</p> | <p>4 ч</p> | <p>— В малых группах определяют учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — предлагают способы экономии</p> | <p><i>-сопоставляет информацию, полученную из 2-3 источников.</i></p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| | <p>сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни. Роль банка в финансовой поддержке семьи.</p> | | <p>денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; выполняет поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делает выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводит примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивает их; — решает финансовые задачи на подсчёты; — обобщает и фиксирует в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — <i>находит дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняет и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</i> — <i>в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</i></p> | |
| <p>Раздел 4. Как приручить деньги?</p> | <p>Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование</p> | <p>9 ч</p> | <p>выстраивает алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.</p> | <p>игровой ситуации; определяет условия и правила накопления денег в условной семье; обобщает и делают выводы о накоплении денег; — выполняет поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности её внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно); — фиксирует алгоритм действий по накоплению для определённой финансовой цели; — <i>выполняет задания, в том числе читают данные простой столбчатой диаграммы;</i> — <i>дополняет список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</i> — <i>в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</i> — <i>*узнает у взрослых секреты накопления</i></p> | |
|--|---|--|--|

Тематическое планирование на 4 класс по курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»

| № п/п | Количество часов | Дата проведения | Тема | Виды деятельности обучающихся |
|-------|------------------|-----------------|--|---|
| 1 | 1 | | Секрет № 1 Как подружиться с деньгами? | Выявляет знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; — высказывает предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамотности; — уточняет личные цели освоения финансовой грамотности в 3 классе; — в малых группах определяет цель занятия (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; — выполняет поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводит примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; — решает финансовые задачи; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*приводит примеры грамотных финансовых действий к пословице</i> |
| 2 | 1 | | Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг! | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывает предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследует и открывает различные источники доходов людей: готовит и проводит опрос среди сверстников; — играет в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); — решает финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — выражает и аргументирует своё отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находит и исправляет выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*придумывает по образцу загадки про доходы</i> |
| 3 | 1 | | Секрет № 3 Сколько стоит труд? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — исследует основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводит примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщает свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксирует свои выводы о труде как основном источнике доходов; — решает финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*пробует составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму</i> |
| 4 | 1 | | Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняет поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводит примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняет, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам; — делает выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш в лотерею); — решает финансовые задачи; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*рисует известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда</i> |
| 5 | 1 | | Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняет, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решает финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследует и устанавливает зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решает финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию |
| 6 | 1 | | Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняет, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решает финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследует и устанавливает зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решает финансовый кейс «Чей доход выше?»; — |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию |
| 7 | 1 | | Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — решает финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решает финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делает вывод об ограниченности доходов; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*придумывает интервью, которое возьмут у денег</i> |
| 8 | 1 | | Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — решает финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решает финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делает вывод об ограниченности доходов; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*придумывает интервью, которое возьмут у денег</i> |
| 9 | 1 | | Секрет № 7 Чем богат человек? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; — оценивает финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляет причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносит их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняет поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делает выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяет главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*записывает или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 10 | 1 | | Секрет № 8 Эти неуловимые деньги... | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляет основные направления расходования карманных денег; — выполняет поиск и обобщение информации, что такое расходы и какие бывают направления расходов; — выполняет задания, в том числе работу с данными круговой диаграммы; — называет особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*пробует составить список своих расходов за прошлую неделю</i> |
| 11 | 1 | | Секрет № 9 Как мы тратим деньги? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивает действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняет, в каких случаях нужны накопления; — решает финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делает вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывает в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*составляет финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги</i> |
| 12 | 1 | | Секрет № 9 Как мы тратим деньги? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивает действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняет, в каких случаях нужны накопления; — решает финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делает вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывает в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*составляет финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 13 | 1 | | Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — находит в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с учителем вырабатывает критерии оценки рекламы; оценивает по выработанным критериям рекламные тексты; делает выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксирует ловушки рекламы для неопытного покупателя; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*собирает коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей</i> |
| 14 | 1 | | Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — находит в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с учителем вырабатывает критерии оценки рекламы; оценивает по выработанным критериям рекламные тексты; делает выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксирует ловушки рекламы для неопытного покупателя; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*собирает коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей</i> |
| 15 | 1 | | Секрет № 11 Как купить то, что нужно? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — сравнивает и оценивает различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняет возможные причины и последствия; анализирует личный опыт совершения покупки, работает с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решает финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки обосновывает решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывает возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делает выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы; — обобщает и фиксирует изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*узнает у взрослых секреты умных покупок</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 16 | 1 | | Секрет № 11 Как купить то, что нужно? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — сравнивает и оценивает различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняет возможные причины и последствия; анализирует личный опыт совершения покупки, работает с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решает финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки обосновывает решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывает возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делает выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы; — обобщает и фиксирует изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*узнает у взрослых секреты умных покупок</i> |
| 17 | 1 | | Секрет № 12 Что купить Золушке для школы? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробует составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; — решает финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносит требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирает товары с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*составляет таблицу школьных расходов</i> |
| 18 | 1 | | Секрет № 13 Сколько стоит праздник? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробует составить смету детского праздника с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делает выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника; — решает финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывает различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; — делает выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*составляет таблицу расходов на праздник</i> |
| 19 | 1 | | Секрет № 13 Сколько | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробует составить смету |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | стоит праздник? | детского праздника с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делает выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника; — решает финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывает различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; — делает выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*составляет таблицу расходов на праздник</i> |
| 20 | 1 | | Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче? | — Коллективно или в малых группах определяет учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняет поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делает выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду; — подбирает аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*записывает или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче</i> |
| 21 | 1 | | Секрет № 15 Секреты разумных расходов | выполняет диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решает финансовые задачи; — выполняет диагностические задания; — вместе с учителем обсуждает результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях |
| 22 | 1 | | Секрет № 16 Чего бояться деньги? | — В малых группах определяет учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — предлагает способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняет поиск и обобщение информации о способах экономии, делает выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксирует самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; — выполняет задания на подсчёты, в том числе сравнение данных нескольких круговых диаграмм; — дополняет список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — вместе с учителем или в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*приводит примеры неграмотных финансовых действий к поговорке</i> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 23 | 1 | | Секрет № 17 Чему деньги рады? | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняет поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делает выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводит примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивает их; — решает финансовые задачи на подсчёты; — обобщает и фиксирует в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — находит дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*узнает у взрослых секреты экономии</i> |
| 24 | 1 | | Секрет № 18 Что значит быть экономным? | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняет поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делает выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию; — дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*готовит картинный словарь слов — спасателей денег</i> |
| 25 | 1 | | Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит? | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; — выполняет поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делает обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждает способы экономного расходования карманных денег условного школьника; — решает финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок; — дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*указывает плюсы и минусы покупок в разных магазинах</i> |
| 26 | 1 | | Секрет № 20 Копить деньги — значит... | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения о том, для чего нужны накопления; — выстраивает алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяет условия и правила накопления денег в условной семье; обобщает и делает выводы о накоплении денег; — выполняет поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности её внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно); — фиксирует алгоритм действий по накоплению для определённой финансовой цели; — выполняет задания, в том числе читают данные простой столбчатой диаграммы; — дополняет список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | в том числе с ловушками; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*узнает у взрослых секреты накопления</i> |
| 27 | 1 | | Секрет № 21 Когда деньги растут? | — В малых группах определяет учебную цель (на основе названия Секрета) и критерий оценивания её достижения; строит версии ответов на главный вопрос Секрета; — выявляет ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делает выводы о целях и простых способах накопления; — приводит примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивает их; выполняет поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщает и фиксирует свои выводы в знаковой форме; — решает финансовые задачи на подсчёт общей суммы накопления за определённый период; — дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*рисует схему или записывает действия, которые помогают накопить деньги</i> |
| 28 | 1 | | Секрет № 22 Жадность или бережливость? | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяет этическое содержание вопроса; — определяет, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносит их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — моделирует и оценивает проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делает выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали; — дополняет и уточняет выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения</i> |
| 29 | 1 | | Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | — В малых группах определяет учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывает предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами; — выполняет поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами; — решает финансовые задачи: определяет финансовые цели накопления на покупку, подсчитывает величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяет её на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывает долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; — дополняет список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; — <i>*пробует копить в течение недели и оценивают, что получилось</i> |
| 30 | 1 | | Секрет № 24 День открытых | Занятие итогового оценивания: — выполняет диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: — решает финансовые задачи; — выполняет диагностические задания; — вместе с учителем обсуждает результаты |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | дверей в мир Финансовой грамоты | выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой |
| 31 | 1 | | Проект «Готовим сборник советов для детей» | Выполняет проектную работу. |
| 32 | 1 | | Проект «Как купить то, что хочется» | Выполняет проектную работу. |
| 33 | 1 | | Проект «Готовим смету проведения дня рождения» | Выполняет проектную работу. |
| 34 | 1 | | Что узнали, чему научились. Итоговое занятие. | Подводит итоги курса. |

Итого: 34 часа

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности». Изменений в количестве часов нет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются

1. Учебные пособия:

Программа внеурочной деятельности: Секреты финансовой грамотности. Авторы -составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, - «Просвещение» 2021 г.

Методическое пособие: Секреты финансовой грамотности. Авторы.-составители. Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Москва, -

«Просвещение» 2021 г.

2. Интернет-ресурсы:

Сайт Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Технические средства обучения:

Презентационное оборудование

- 1) Компьютер
- 2) Проектор
- 3) Интерактивная доска