

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023/2024 учебный год



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Преображенская средняя
образовательная школа» № 230 от 04.09.2023 г.

Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

1 -4 классы на 2023/2024 учебный год

Ивлевой Ольги Александровны

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. Л.А. Пономарёва, Е.С. Галанжина .- М.: Планета, 2017г.)

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по **направлению**: «Информационное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Общая характеристика курса

Особенностями построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Содержание программы учитывает пожелания родителей и детей, выявленные из их запросов и интересов .

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса , а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

Ученик:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)*

Познавательные:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- *перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;*
- *преобразовывает информацию из одной формы в другую.*

Коммуникативные:

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- *учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Работа с ИКТ

- набирает текст на русском языке;
- редактирует печатный текст;
- использует полуавтоматический орфографический контроль;
- находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- *грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*

Работа с текстом

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определяет тему и главную мысль текста;
- делит текст на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- характеризует явление по его описанию;
- выделяет общий признак группы элементов;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работает с несколькими источниками информации.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни » выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией и будут способны:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);*
- *использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.*
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Виды и формы контроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными формами организации занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- выставки работ;
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится проверочная работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 3 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (третьеклассник научится)
- Повышенный (третьеклассник получит возможность научиться) (*выделен курсивом*)

Раздел	Содержание	Количество во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Сплошные тексты	.Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ	6	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает потребность в дополнительной информации; - определяет возможные источники информации и способы её поиска; - осуществляет поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; - получает информацию из наблюдений, при обобщении; - анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы); - организует информацию тематически, упорядочивает по различным основаниям; - наращивает свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; - <i>создаёт свои информационные</i> 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - . принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель деятельности; - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства, в том числе моделирование при решении учебной задачи;

<p>Кластеры</p>	<p>информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>1</p>	<p><i>объекты (сообщения, графические работы);</i></p> <p><i>- использует информацию для построения умозаключений; использует информацию для принятия решений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет логические действия и операции, включая общие приемы решения задач; - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; - преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передаёт информацию, выражая свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображая предметное содержание и условия деятельности в речи; - выражает свою позицию, оформляя свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - совместно договаривается о правилах работы в группе; - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
<p>Таблицы</p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по</p>	<p>10</p>		<p><i>Личностные УУД;</i></p>

<p>Диаграммы</p>	<p>указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в</p>	<p>6</p>		<p>- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- делает выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога)в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Графики</p>	<p>жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>4</p>		
<p>Инфографика</p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной</p>	<p>7</p>		

<p>Исследовательская (групповая) работа</p>	<p>информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение</p>	<p>Реализуется во всех разделах курса</p>		
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--

	<p>устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Итого: 34 часа.

Тематическое планирование на 3 класс по курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Объект <u>ИЗУЧЕНИЯ</u>	Виды учебной деятельности
1	1		Информация	Рисунок таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с различными видами информации; • определяет вид информации; • <i>кодирует информацию.</i>
2	1		На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	<ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывает текстовую информацию в табличную; • определяет последовательность выполняемых действий; • определяет истинность и ложность высказываний; • <i>достраивает диаграмму по заданным условиям;</i> • <i>понимает информацию, представленную в неявном виде;</i> • различает виды графических объектов; • анализирует, принимает и сохраняет учебную задачу; <ul style="list-style-type: none"> • работает с единицами времени.
3	1		Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • читает и понимает инфографику; • преобразовывает информацию из одной формы в другую; • соотносит полученную информацию с личным житейским опытом; • анализирует полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализирует информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжирует данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывает единицы времени; <ul style="list-style-type: none"> • <i>работает с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</i>

4	1		На пасеке	Таблица, текст, кластер, пиктограмма, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • заполняет кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определяет истинность высказывания; • анализирует информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносит недостающую информацию; • строит логическую цепочку рассуждений; • <i>работает с пиктограммами;</i> • <i>осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</i>
5	1		На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с информацией, представленной в виде таблицы; • анализирует объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливает причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определяет последовательность своих действий при решении учебной задачи; • <i>работает со стандартной линейной диаграммой;</i> • <i>преобразовывает информацию из одного вида в другой;</i> • <i>работает с разными единицами измерения</i>
6	1		На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщает полученную информацию и на ее основе делает выводы о существующих закономерностях; • работает с инфографикой; • высказывает предположения и оформляет их в письменной форме; • работает с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализирует данные столбчатой диаграммы; • <i>сопоставляет информацию в таблице и на диаграмме, находит и исправляет ошибки;</i> • <i>дает аргументированный ответ на поставленный вопрос.</i>
7	1		На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находит информацию, представленную в неявном виде; • строит речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывает информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополняет таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;

					<ul style="list-style-type: none"> • анализирует и сравнивает числовую информацию; • <i>вносит числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними</i>
8	1		В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> • составляет кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализирует круговую диаграмму; • определяет по данной информации название объекта; • работает с легендой диаграммы; • определяет вид информационного объекта; • работает с нестандартной столбчатой диаграммой; • анализирует графики с целью решения учебной задачи; • работает с инфографикой; • <i>объясняет смысл изображения на информационных объектах;</i> • <i>создает собственный информационный объект по заданным параметрам;</i> • <i>выполняет раскодирование информации.</i>
9	1		В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определяет истинную и ложную информацию; • определяет вид информационного объекта; • сопоставляет данные столбчатой диаграммы; • преобразовывает информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливает отношения между информационными данными; • анализирует полученную в ходе преобразования информацию и делает правильные выводы; • анализирует круговую диаграмму; • <i>создает собственный информационный объект по заданным параметрам.</i>
10	1		Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика-пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполняет кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализирует данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывает данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулирует вопросы по самостоятельно полученным

					<p>табличным данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с несплошными текстами; • <i>находит информацию, представленную в неявном виде, и отвечает на поставленные вопросы.</i>
11	1		Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; вносит данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использует дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составляет устное высказывание на заданную тему; • кратко записывает основные положения своего устного сообщения; • анализирует табличные данные; • <i>сопоставляя табличные данные, дает правильные ответы на поставленные вопросы;</i> • <i>достраивает столбчатые диаграммы по алгоритму.</i>
12	1		На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с популярно-познавательными текстами; • находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • определяет ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносит необходимую информацию в графический объект; • определяет вид графической информации; • анализирует информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • <i>преобразовывает информацию из одного вида в другой;</i> • <i>составляет вопросы по табличным данным;</i> • <i>находит необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</i> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.

13	1		Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивает данные и выполняет вычисления; • анализирует данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определяет, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивает линейную диаграмму; • <i>дополняет легенду диаграммы;</i> • <i>соотносит различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;</i> • интерпретирует данные, представленные на инфографике.
14	1		Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирает истинные и ложные утверждения; • анализирует информацию линейной диаграммы; • интерпретирует данные, представленные в неявном виде; • преобразовывает информацию из одного вида в другой; • работает по алгоритму; • составляет кластер; • <i>переводит текстовую информацию в графическую;</i> • <i>использует для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;</i> • оформляет речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных достраивает линейную диаграмму.
15	1		Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • определяет вид инфографики; • анализирует данные графика и правильно отвечает на вопросы; • работает с нестандартной таблицей; • анализирует данные нестандартной таблицы и на основе <i>самостоятельно установленных отношений между данными решает учебную задачу;</i> • <i>различает информацию, представленную в явном и неявном видах;</i> • <i>самостоятельно делает расчеты, используя полученную информацию.</i>
16	1		Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, приглашенный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливает взаимосвязь между табличными данными, делает выводы и отвечает на поставленные вопросы; • преобразовывает табличную информацию в графическую; • заполняет легенду диаграммы; • достраивает линейную диаграмму; • работает с инфографикой;

					<ul style="list-style-type: none"> • вносит данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • <i>проводит мини-исследование и оформляет его результаты;</i> • работает с несплошным текстом (пригласительный билет); • определяет истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	1		В книжном магазине	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с табличными данными; • самостоятельно устанавливает отношения между числовыми данными, выполняет вычисления и отвечает на поставленные вопросы; • анализирует инфографику и на основе ее информации достраивает нестандартную круговую диаграмму; • <i>используя прочитанный текст, достраивает стандартную круговую диаграмму.</i>
18	1		<i>Наши увлечения</i>	Нестандартная диаграмма, (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с нестандартной диаграммой целью выполнения учебного задания; озаглавливает столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализирует готовые табличные данные и делает выводы; • ориентируется в единицах измерения времени; • определяет истинность и ложность высказываний; • <i>проводит мини-исследование и оформляет его результаты в табличном виде;</i> • <i>по результатам, внесённым в таблицу, строит столбчатую и линейную диаграммы;</i> • строит грамотное речевое высказывание в устной форме.

19	1		<i>Поход в кино</i>	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует инфографику; • используя данные инфографики, формулирует вопросы; • самостоятельно строит нестандартную диаграмму; • работает с пиктограммами; • преобразовывает информацию из одной формы в другую; • анализирует столбчатую диаграмму; • осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • <i>использует полученную информацию для построения умозаключений;</i> • строит речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей
20	1		На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с табличными данными; • находит информацию, представленную в неявном виде; • ранжирует информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • <i>использует информацию для построения умозаключений;</i> <i>находит</i> • <i>дает название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</i> • <i>дополняет легенду диаграммы и вносит другую информацию.</i>
21	1		Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • работает с текстом; • определяет жанровую принадлежность текста; • работает с инфографикой; • используя данные инфографики, вносит данные в таблицу; • определяет истинность утверждений; • анализирует табличные данные; • <i>работает с картой;</i> • <i>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</i> • используя информацию на карте, вносит данные в таблицу.

22	1		На ферме	Таблица, инфографика (пригласительный билет), круговая диаграмма, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находит соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывает данные диаграммы в табличные; • анализирует табличные данные и, опираясь на них, находит верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполняет другую; • используя табличные данные, достраивает нестандартную линейную диаграмму; • анализирует информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работает с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
23	1		В цирке	Таблица, сплошной текст, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма, инфографика-билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • опираясь на текст, определяет верные утверждения; • анализирует столбчатую диаграмму; • находит на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливает отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполняет таблицу; • анализирует нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строит линейную диаграмму; • работает с несплошным текстом; • строит грамотное вопросительное предложение в письменной форме.

24	1		В детском парке отдыха	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со столбчатой диаграммой; • преобразовывает информацию из одного вида в другой; • определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работает с инфографикой; • <i>осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> • <i>самостоятельно устанавливает взаимосвязь между различными данными;</i> • <i>работает с несплошным текстом (график работы);</i> • опираясь на полученную информацию, находит ответы на поставленные вопросы.
25	1		Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работает со сплошным текстом; • находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывает информацию из одной формы в другую; • <i>создает собственный информационный объект.</i>
26	1		Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывает информацию из одной формы в другую; • адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • <i>создает собственный информационный объект.</i>

27	1		На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работает с круговой диаграммой; • создает легенду диаграммы; • работает с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализирует информационные объекты; • <i>создает собственные информационные объекты;</i> • <i>строит грамотное высказывание в устной форме;</i> • <i>составляет вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</i>
28	1		Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определяет вид информационного объекта; • анализирует информацию и преобразовывает ее из одного вида в другой; • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • <i>самостоятельно устанавливает взаимосвязи между информационными данными;</i> • <i>создает собственный информационный объект.</i>
29	1		Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находит информацию, представленную в неявном виде; • работает с нестандартной линейной диаграммой; • работает с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносит информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • <i>самостоятельно создает информационный объект.</i> • <i>определяет значение пиктограммы и преобразовывает графическую информацию в текстовую;</i> • <i>строит грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</i>

30	1		Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находит информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работает с круговой диаграммой; • находит соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализирует данные линейной диаграммы и, используя их, заполняет таблицу (преобразовывает информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливает взаимосвязь между различной информацией; • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
31	1		Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определяет вид информационного объекта; • пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находит информацию, представленную в неявном виде; • находит ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; • создает собственный информационный объект.
32	1		Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • находит информацию, представленную в неявном виде; • находит ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывает информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливает взаимосвязь между разными информационными объектами; • работает с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводит мини-исследование и оформляет его результаты табличным способом; • строит грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работает с несплошным текстом (листовка); • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

33	1		Промежуточная аттестация	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливает взаимосвязи между различными частями информации; • определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполняет легенду круговой диаграммы; • достраивает круговую диаграмму; • преобразовывает информацию из одного вида в другой, • использует информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализирует готовые информационные объекты; • адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
34	1		Итоговое занятие. Едем в лагерь.	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</i> • анализирует свои навыки и способы выполнения учебных задач.

Итого: 34 часа

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни». Изменений в количестве часов нет.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся. Автор составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Автор составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной.- М.: Планета, 2019.

Интернет-ресурсы;

<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQKB8YIdiOQUseEiE8CPoZSNVLUz5LfVhZIRTTiSsf9Vkj2BxrTlw>

http://cdn.1001freedownloads.com/vector/thumb/122287/Target_icon.png

<http://www.metod-kopilka.ru/pics/bos1.jpg>

<http://fs00.infourok.ru/images/doc/221/10954/2/640/img2.jpg>

https://lh6.googleusercontent.com/-BMyVosh0L4c/VFcWCs1XdfI/AAAAAAAAADA/7cqkGO_60PE/w616-h166-no/2.png

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-041.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-033.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-020.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-016.gif>