



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. Л.А. Пономарёва, Е.С. Галанжина .- М.: Планета, 2017г.)

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по **направлению**: «Информационное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Учебно – методический комплект состоит из:**

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

### **Общая характеристика курса**

**Особенностями** построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Содержание программы учитывает пожелания родителей и детей, выявленные из их запросов и интересов .

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»**

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса , а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные:**

Ученик:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные**

#### *Регулятивные:*

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)*

#### *Познавательные:*

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- *перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;*
- *преобразовывает информацию из одной формы в другую.*

#### *Коммуникативные:*

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- *учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

#### **Работа с ИКТ**

- набирает текст на русском языке;
- редактирует печатный текст;
- использует полуавтоматический орфографический контроль;
- находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- *грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*

#### **Работа с текстом**

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит текст на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;

- устанавливает последовательность событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- характеризует явление по его описанию;
- выделяет общий признак группы элементов;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работает с несколькими источниками информации.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни » выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией** и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);*
- *использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.*
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Виды и формы контроля.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными формами организации занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- выставки работ;
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится проверочная работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

**Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 4 класс**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (третьеклассник научится)
- Повышенный ( третьеклассник получит возможность научиться) (*выделен курсивом*)

Раздел	Содержание	Количество во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<b>Сплошные тексты</b>	.Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает потребность в дополнительной информации;</li> <li>- определяет возможные источники информации и способы её поиска;</li> <li>- осуществляет поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;</li> <li>- получает информацию из наблюдений, при обобщении;</li> <li>- анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);</li> <li>- организывает информацию тематически, упорядочивает по различным основаниям;</li> <li>- наращивает свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;</li> <li>- <i>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы);</i></li> <li>- <i>использует информацию для</i></li> </ul>	<p align="center"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . принимает и сохраняет учебную цель и задачу;</li> <li>- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);</li> <li>- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- определяет и формулирует цель деятельности;</li> <li>- работает по предложенному плану;</li> <li>- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;</li> <li>- даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками.</li> </ul> <p align="center"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование при решении учебной задачи;</li> <li>- выполняет логические действия и операции, включая общие приемы решения задач;</li> </ul>

<p><b>Кластеры</b></p>	<p>признаков.</p> <p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>1</p>	<p><i>построения умозаключений; использует информацию для принятия решений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;</li> <li>- преобразовывает информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передаёт информацию, выражая свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображая предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>- выражает свою позицию, оформляя свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- совместно договаривается о правилах работы в группе;</li> <li>- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей</li> </ul>
<p><b>Таблицы</b></p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации,</p>	<p>10</p>		

<p>Диаграммы</p>	<p>представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных</p>	<p>6</p>		<p>правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - делает выбор, как поступить(при поддержке других участников группы и педагога)в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества</p>
------------------	---	----------	--	--

<p><b>Графики</b></p>	<p>и несущественных признаков.</p> <p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>4</p>		
<p><b>Инфографика</b></p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных</p>	<p>7</p>		

<p><b>Исследовательская (групповая) работа</b></p>	<p>действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями</p>	<p>Реализует ся во всех разделах курса</p>		
--	---	--	--	--

В

	<p>соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.</p> <p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>			
--	--	--	--	--

Итого: 34 часа.

Тематическое планирование на 4 класс по курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Объект <u>ИЗУЧЕНИЯ</u>	Виды учебной деятельности
1	1		Информация	Рисунок таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с различными видами информации;</li> <li>• определяет вид информации;</li> <li>• <i>кодирует информацию.</i></li> </ul>
2	1		На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• преобразовывает текстовую информацию в табличную;</li> <li>• определяет последовательность выполняемых действий;</li> <li>• определяет истинность и ложность высказываний;</li> <li>• <i>достраивает диаграмму по заданным условиям;</i></li> <li>• <i>понимает информацию, представленную в неявном виде;</i></li> <li>• различает виды графических объектов;</li> <li>• анализирует, принимает и сохраняет учебную задачу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с единицами времени.</li> </ul> </li> </ul>
3	1		Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает и понимает инфографику;</li> <li>• преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• соотносит полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>• анализирует полученную информацию с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализирует информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• ранжирует данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>• преобразовывает единицы времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работает с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</i></li> </ul> </li> </ul>

4	1		На пасеке	Таблица, текст, кластер, пиктограмма, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• заполняет кластер, используя информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• опираясь на полученную информацию, определяет истинность высказывания;</li> <li>• анализирует информацию в табличном виде;</li> <li>• на основе полученных данных вносит недостающую информацию;</li> <li>• строит логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• <i>работает с пиктограммами;</i></li> <li>• <i>осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</i></li> </ul>
5	1		На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>• анализирует объекты живой природы по рисунку;</li> <li>• на основе полученной информации устанавливает причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>• определяет последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>• <i>работает со стандартной линейной диаграммой;</i></li> <li>• <i>преобразовывает информацию из одного вида в другой;</i></li> <li>• <i>работает с разными единицами измерения</i></li> </ul>
6	1		На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>• обобщает полученную информацию и на ее основе делает выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• работает с инфографикой;</li> <li>• высказывает предположения и оформляет их в письменной форме;</li> <li>• работает с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализирует данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• <i>сопоставляет информацию в таблице и на диаграмме, находит и исправляет ошибки;</i></li> <li>• <i>дает аргументированный ответ на поставленный вопрос..</i></li> </ul>
7	1		На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• строит речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>• преобразовывает информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>• дополняет таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и сравнивает числовую информацию;</li> <li>• <i>вносит числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними</i></li> </ul>
8	1		В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>• анализирует круговую диаграмму;</li> <li>• определяет по данной информации название объекта;</li> <li>• работает с легендой диаграммы;</li> <li>• определяет вид информационного объекта;</li> <li>• работает с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• анализирует графики с целью решения учебной задачи;</li> <li>• работает с инфографикой;</li> <li>• <i>объясняет смысл изображения на информационных объектах;</i></li> <li>• <i>создает собственный информационный объект по заданным параметрам;</i></li> <li>• <i>выполняет раскодирование информации.</i></li> </ul>
9	1		В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определяет истинную и ложную информацию;</li> <li>• определяет вид информационного объекта;</li> <li>• сопоставляет данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливает отношения между информационными данными;</li> <li>• анализирует полученную в ходе преобразования информацию и делает правильные выводы;</li> <li>• анализирует круговую диаграмму;</li> <li>• <i>создает собственный информационный объект по заданным параметрам.</i></li> </ul>
10	1		Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика-пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• заполняет кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> <li>• анализирует данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>• преобразовывает данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>• формулирует вопросы по самостоятельно полученным</li> </ul>

					<p>табличным данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с несплошными текстами;</li> <li>• <i>находит информацию, представленную в неявном виде, и отвечает на поставленные вопросы.</i></li> </ul>
11	1		Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• находит в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; <span style="float: right;">вносит данные в таблицу, используя полученную информацию;</span></li> <li>• при необходимости использует дополнительные источники информации;</li> <li>• используя графическую информацию, составляет устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• кратко записывает основные положения своего устного сообщения;</li> <li>• анализирует табличные данные;</li> <li>• <i>сопоставляя табличные данные, дает правильные ответы на поставленные вопросы;</i></li> <li>• <i>дистраивает столбчатые диаграммы по алгоритму.</i></li> </ul>
12	1		На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с популярно-познавательными текстами;</li> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• определяет ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>• вносит необходимую информацию в графический объект;</li> <li>• определяет вид графической информации;</li> <li>• анализирует информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• <i>преобразовывает информацию из одного вида в другой;</i></li> <li>• <i>составляет вопросы по табличным данным;</i></li> <li>• <i>находит необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</i></li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

13	1		Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполняет другую таблицу;</li> <li>• сравнивает данные и выполняет вычисления;</li> <li>• анализирует данные, представленные в виде круговой диаграммы;</li> <li>• определяет, что обозначают сектора на круговой диаграмме;</li> <li>• достраивает линейную диаграмму;</li> <li>• <i>дополняет легенду диаграммы;</i></li> <li>• <i>соотносит различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;</i></li> <li>• интерпретирует данные, представленные на инфографике.</li> </ul>
14	1		Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на полученную из текста информацию, выбирает истинные и ложные утверждения;</li> <li>• анализирует информацию линейной диаграммы;</li> <li>• интерпретирует данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работает по алгоритму;</li> <li>• составляет кластер;</li> <li>• <i>переводит текстовую информацию в графическую;</i></li> <li>• <i>использует для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;</i></li> <li>• оформляет речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• на основе табличных данных достраивает линейную диаграмму.</li> </ul>
15	1		Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет вид инфографики;</li> <li>• анализирует данные графика и правильно отвечает на вопросы;</li> <li>• работает с нестандартной таблицей;</li> <li>• анализирует данные нестандартной таблицы и на основе <i>самостоятельно установленных отношений между данными решает учебную задачу;</i></li> <li>• <i>различает информацию, представленную в явном и неявном видах;</i></li> <li>• <i>самостоятельно делает расчеты, используя полученную информацию.</i></li> </ul>
16	1		Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, приглашенный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливает взаимосвязь между табличными данными, делает выводы и отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• преобразовывает табличную информацию в графическую;</li> <li>• заполняет легенду диаграммы;</li> <li>• достраивает линейную диаграмму;</li> <li>• работает с инфографикой;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;</li> <li>• <i>проводит мини-исследование и оформляет его результаты;</i></li> <li>• работает с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> <li>• определяет истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</li> </ul>
17	1		В книжном магазине	Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с табличными данными;</li> <li>• самостоятельно устанавливает отношения между числовыми данными, выполняет вычисления и отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• анализирует инфографику и на основе ее информации достраивает нестандартную круговую диаграмму;</li> <li>• <i>используя прочитанный текст, достраивает стандартную круговую диаграмму.</i></li> </ul>
18	1		<i>Наши увлечения</i>	Нестандартная диаграмма, (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с нестандартной диаграммой целью выполнения учебного задания; озаглавливает столбцы таблицы;</li> <li>• вносить данные с диаграммы в таблицу;</li> <li>• анализирует готовые табличные данные и делает выводы;</li> <li>• ориентируется в единицах измерения времени;</li> <li>• определяет истинность и ложность высказываний;</li> <li>• <i>проводит мини-исследование и оформляет его результаты в табличном виде;</i></li> <li>• <i>по результатам, внесённым в таблицу, строит столбчатую и линейную диаграммы;</i></li> <li>• строит грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>

19	1		<i>Поход в кино</i>	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует инфографику;</li> <li>• используя данные инфографики, формулирует вопросы;</li> <li>• самостоятельно строит нестандартную диаграмму;</li> <li>• работает с пиктограммами;</li> <li>• преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализирует столбчатую диаграмму;</li> <li>• осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• <i>использует полученную информацию для построения умозаключений;</i></li> <li>• строит речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей</li> </ul>
20	1		На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с табличными данными;</li> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• ранжирует информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>• пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• <i>использует информацию для построения умозаключений;</i> <span style="float: right;"><i>находит</i></span></li> <li>• <i>находит верные и неверные утверждения;</i></li> <li>• <i>дает название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</i></li> <li>• <i>дополняет легенду диаграммы и вносит другую информацию.</i></li> </ul>
21	1		Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает с текстом;</li> <li>• определяет жанровую принадлежность текста;</li> <li>• работает с инфографикой;</li> <li>• используя данные инфографики, вносит данные в таблицу;</li> <li>• определяет истинность утверждений;</li> <li>• анализирует табличные данные;</li> <li>• <i>работает с картой;</i></li> <li>• <i>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</i></li> <li>• используя информацию на карте, вносит данные в таблицу.</li> </ul>

22	1		На ферме	Таблица, инфографика (пригласительный билет), круговая диаграмма, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• преобразовывает данные диаграммы в табличные;</li> <li>• анализирует табличные данные и, опираясь на них, находит верные утверждения;</li> <li>• используя данные одной таблицы, заполняет другую;</li> <li>• используя табличные данные, достраивает нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• <i>анализирует информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</i></li> <li>• <i>работает с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</i></li> </ul>
23	1		В цирке	Таблица, сплошной текст, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма, инфографика-билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на текст, определяет верные утверждения;</li> <li>• анализирует столбчатую диаграмму;</li> <li>• находит на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• <b>самостоятельно устанавливает</b> отношения между данными на диаграмме;</li> <li>• опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполняет таблицу;</li> <li>• анализирует нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>• <i>опираясь на полученную информацию, самостоятельно строит линейную диаграмму;</i></li> <li>• <i>работает с несплошным текстом;</i></li> <li>• <i>строит грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</i></li> </ul>

24	1		В детском парке отдыха	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со столбчатой диаграммой;</li> <li>• преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>• определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• работает с инфографикой;</li> <li>• <i>осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i></li> <li>• <i>самостоятельно устанавливает взаимосвязь между различными данными;</i></li> <li>• <i>работает с несплошным текстом (график работы);</i></li> <li>• опираясь на полученную информацию, находит ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>
25	1		Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работает со сплошным текстом;</li> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• формулирует вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• <i>создает собственный информационный объект.</i></li> </ul>
26	1		Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• <i>создает собственный информационный объект.</i></li> </ul>

27	1		На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• работает с круговой диаграммой;</li> <li>• создает легенду диаграммы;</li> <li>• работает с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);</li> <li>• адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• анализирует информационные объекты;</li> <li>• <i>создает собственные информационные объекты;</i></li> <li>• <i>строит грамотное высказывание в устной форме;</i></li> <li>• <i>составляет вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</i></li> </ul>
28	1		Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информационный объект с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определяет вид информационного объекта;</li> <li>• анализирует информацию и преобразовывает ее из одного вида в другой;</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• <i>самостоятельно устанавливает взаимосвязи между информационными данными;</i></li> <li>• <i>создает собственный информационный объект.</i></li> </ul>
29	1		Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• работает с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• работает с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• соотносит информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• <i>самостоятельно создает информационный объект.</i></li> <li>• <i>определяет значение пиктограммы и преобразовывает графическую информацию в текстовую;</i></li> <li>• <i>строит грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></li> </ul>

30	1		Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находит информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> <li>• работает с круговой диаграммой;</li> <li>• находит соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;</li> <li>• анализирует данные линейной диаграммы и, используя их, заполняет таблицу (преобразовывает информацию из одной формы в другую);</li> <li>• самостоятельно устанавливает взаимосвязь между различной информацией;</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>
31	1		Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет вид информационного объекта;</li> <li>• пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находит ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> <li>• создает собственный информационный объект.</li> </ul>
32	1		Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находит ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>• преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливает взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>• работает с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• проводит мини-исследование и оформляет его результаты табличным способом;</li> <li>• строит грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• работает с несплошным текстом (листовка);</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>

33	1		Промежуточная аттестация	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• самостоятельно устанавливает взаимосвязи между различными частями информации;</li> <li>• определяет, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• заполняет легенду круговой диаграммы;</li> <li>• достраивает круговую диаграмму;</li> <li>• преобразовывает информацию из одного вида в другой,</li> <li>• использует информацию для построения умозаключений и принятия решений;</li> <li>• анализирует готовые информационные объекты;</li> <li>• адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
34	1		Итоговое занятие. Едем в лагерь.	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</i></li> <li>• анализирует свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>

**Итого: 34 часа**

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни». Изменений в количестве часов нет.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся. Автор составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Автор составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной.- М.: Планета, 2019.

Интернет-ресурсы;

<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQKB8YIdiOQUsEiE8CPoZSNVLUz5LfVhZIRTTiSsf9Vkj2BxrTlw>

[http://cdn.1001freedownloads.com/vector/thumb/122287/Target\\_icon.png](http://cdn.1001freedownloads.com/vector/thumb/122287/Target_icon.png)

<http://www.metod-kopilka.ru/pics/bos1.jpg>

<http://fs00.infourok.ru/images/doc/221/10954/2/640/img2.jpg>

[https://lh6.googleusercontent.com/-BMyVosh0L4c/VFcWCs1XdfI/AAAAAAAAADA/7cqkGO\\_60PE/w616-h166-no/2.png](https://lh6.googleusercontent.com/-BMyVosh0L4c/VFcWCs1XdfI/AAAAAAAAADA/7cqkGO_60PE/w616-h166-no/2.png)

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-041.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-033.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-020.gif>

<http://allforchildren.ru/rebus/rebus11/11-016.gif>