Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662213 Красноярский край, Назаровский район,
п. Преображенский, ул. Школьная, зд.№9
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: preobragenka_mou@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа»
№ 219/1 от « 25 » августа 2023 г.

Директор школы: _____ О.В. Высотина

Учебный план

для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе основного общего образования

(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026**)**

на 2023/2024 учебный год

(обучение на дому)

п. Преображенский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образованиядля обучающихся по АООП (II вариант)
на 2023-2024 учебный год

Учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (обучающихся на дому), формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанной с учетом Примерной ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026**)**

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются ***выраженным недоразвитием мыслительной деятельности***,препятствующим освоению предметных учебных знаний. Детиодного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустрой-

ства в учреждениях социальной защиты.

Учебные планы составлены с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебные планы определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении.

Учебные планы включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые различными специалистами;

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1 - 9 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей:

Филология, Математика, Обществознание и Естествознание, Искусство, Физическая культура. Технология.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной и тяжёлой степенью выраженности умственной отсталости).

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный предмет **«Русский язык (графика и письмо)»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.Цель данного учебного предмета – формирование

коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету **«Математика (математические представления и конструирование)»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны бытьпрактически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математическихпредставлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,«Пространственныепредставления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету**«Окружающиймир (человек, природа, общество)»**рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике .Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная

координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предметуПрограмма по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)».**Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованиюполученных навыков в повседневной жизни.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Коррекционные занятия являются частью индивидуальных учебных планов детей имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс **«Предметно-практическая деятельность»** направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшемиспользуются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Логопедические занятия адресованыобучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Дефектологические занятиянаправлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, психологом и учителем-дефектологом.

Двигательное развитие Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

В МБОУ «Преображенская СОШ» по АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучается один учащихся в 7-ом классе.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий -25 мин

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. 34 недели – для обучающихся 2-9 классов

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельностьдля обучающегося 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в МБОУ «Преображенская СОШ» реализуется через организацию работы с детьми узкими специалистами и классными руководителями.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

С нового учебного года каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Ведут их классные руководители. Темы занятий приурочены к конкретным датам, либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент), накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета 6-8 учебных часов в неделю для каждого обучаемого (постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП).

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором

определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.Результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа»
№ 219/1 от « 25 » августа 2023г.

Директор школы: О.В. Высотина

Недельный учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год
(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2))
для учащихся 7-ого класса (надомное обучение)

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		VII Всего часов	**Домашнее обучение**	**Самостоятельное обучение**
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	**3**	1	2
2. Математика	2.1 Математические представления	**2**	1	1
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	**2**	1	1
	3.2 Человек	**1**	1	-
	3.3 Домоводство	**5**	1	4
	3.4. Окружающий социальный мир	**2**	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	**2**	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	**3**	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	**2**	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	**2**	1	1
Итого		**24**	**9**	**15**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.1 Речь и альтернативная коммуникация		**1**	-	1
2.1 Математические представления		**1**	-	1
3.2 Человек		**1**	-	1
3.4. Окружающий социальный мир		**1**	-	1
6. Ручной труд		**2**	1	1
	Итого	**6**	**1**	**5**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**30**	**10**	**20**
Внеурочная деятельность, в том числе				
Коррекционные курсы:				
1. Сенсорное развитие (Песочная терапия)		1	1	-
2. Предметно-практические действия		1	1	-
3. Двигательное развитие		1	1	-
4. Альтернативная коммуникация		1	1	-
	Итого коррекционные курсы	**4**	**4**	**-**
***Внеурочная деятельность**				
«Волшебные краски»		**1**	1	-
«Час здоровья»		**1**	1	-
*Внеурочная деятельность реализуется по согласованию с родителями ученика в различных формах: очная - посещение ими мероприятий в ОУ, посещением кружков дополнительного образования; заочная - по рекомендациям классного руководителя (изготовление поделок, чтение литературы, посещение музеев, выставок, бесед на различные темы)		**4**	-	4
	Итого внеурочная деятельность	**6**	**2**	**4**